

INNED



Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

Gaceta 29

Enero - Febrero - Marzo

www.innedmx.org





Gaceta 29

Editorial
INNED



Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO



GACETA INNED A.C. No. 29

Vigésimo Noveno número digital en español (México)

Enero - Febrero - Marzo 2026

© 2026 Innovación en Educación y Deporte A.C ©

Ausel Rivera Villafuerte

Tel. Of. 961 550 77 40.

Cel. 5561853935

Diseño Gráfico: Fernando José Ramón Hernández

Apoyo técnico: Anahí Martínez Hernández

Difusión: Emilio Rivera Gómez

Sitio web: <https://www.innedmx.org/>

ISSN (en trámite)

Se autoriza la producción total o parcial de esta GACETA por todos los medios; siempre y cuando no se modifique el contenido, se cite a la fuente, no se utilice con fines comerciales y se obtenga la anuencia de los titulares del copyright.

ÍNDICE

Presentación	7
Prólogo	9
Bienvenida al mes de enero del 2026	11
Cartel de inicio del año 2026	12
Día mundial del Braille	13
Correo de la UNESCO: Cómo los saberes indígenas hacen avanzar la ciencia	14
Presentación del libro: Ensayos. Motricidad, ciencia y vida	17
Bienvenida al mes de febrero del 2026	18
Día mundial de la Justicia Social	19
Revista Internacional de Pedagogía, Motricidad y Ciencias de la Cultura Física	20
Carteles libro: Pedagogía y Motricidad	21
Bienvenida al mes de marzo del 2026	22
Día Mundial del Síndrome de Down	23
Cartel luctuoso	24
Presentación del libro: Pedagogía y Motricidad	25
Presentación del libro: Salud Integral y Educación Física en los centros educativos	26
Congreso 90 Aniversario. ESEF CDMX 2026	27



Carteles días nacionales MX.....	31
Días internacionales ONU.....	32
Cartel publicitario INNED A.C.....	33
Cartel afiliación INNED A.C.....	34
Comité directivo INNED A.C.	35
Cumpleaños del comité directivo INNED A.C.....	37
Carteles de cumpleaños.....	38
Gacetas en línea	39
Normativas para los Reconocimientos	40
Lineamientos para publicar en la Gaceta	41
Notas	42



PRESENTACIÓN

En el caso de América Latina, no es necesario insistir en el hecho conocido de que el redescubrimiento de la racionalidad específica de las culturas dominadas, ha implicado también el redescubrimiento de los mismos elementos que revelados al imaginario europeo desde fines del siglo XV, dieron comienzo a la utopía de una modernidad liberadora.

**Aníbal Quijano
Modernidad, identidad y utopía en América latina (1988)**

En un contexto global marcado por profundas desigualdades estructurales, crisis civilizatorias y disputas por el sentido de la educación, LA GACETA de Innovación en Educación y Deporte (INNED A.C.) en su edición número 29 (enero-marzo del 2026) reafirma su compromiso como espacio académico, político y ético de divulgación del conocimiento situado. Lejos de concebirse como un medio meramente informativo o descriptivo, esta publicación pretende asumirse como dispositivo crítico de intervención, orientado a problematizar las condiciones históricas, sociales y culturales que configuran los procesos educativos en México, América Latina y otros territorios del Sur global.

Siguiendo la tradición del pensamiento crítico latinoamericano, la presente edición no pretende neutralidad ni asepsia epistemológica. Por el contrario, reconoce que toda producción de conocimiento está atravesada por relaciones de poder, intereses y posicionamientos. En este sentido, el Colegio INNED A.C. se inscribe en una perspectiva que cuestiona los supuestos universalistas de la modernidad eurocéntrica, reivindicando la necesidad de construir marcos interpretativos anclados en nuestras realidades concretas, en diálogo con las luchas históricas de nuestros pueblos. Como organización científico-académica sin fines de lucro, el INNED A.C. sostiene su labor en una concepción ampliada de la educación como derecho humano fundamental, en consonancia con el Artículo 3.º constitucional y con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (Plan de Estudios 2022). Sin embargo, este respaldo no es acrítico ni acrítico-administrativo: implica una lectura reflexiva, situada y problematizadora de las políticas educativas, reconociendo tanto sus potencialidades transformadoras como sus tensiones, límites y contradicciones en el marco de un sistema social atravesado por desigualdades persistentes.

Desde esta perspectiva, las Ciencias de la Cultura Física y la Motricidad no pueden reducirse a enfoques biologicistas, tecnicistas o meramente instrumentales. La motricidad, entendida como dimensión constitutiva de lo humano, desborda el campo de la técnica para situarse en el terreno de lo cultural, lo político y lo ético. Por ello, esta publicación insiste en la necesidad de una Educación Motriz crítica, que supere el dualismo cuerpo-mente y que reconozca al cuerpo como territorio de disputa, de significación y de emancipación. A diferencia de las visiones hegemónicas que conciben la actividad física y el deporte como fines en sí mismos o como herramientas de rendimiento y productividad, en el INNED A.C. se asumen como mediaciones pedagógicas para la construcción de sujetos históricos, capaces de interpretar y transformar su realidad. En este sentido, la práctica motriz no es neutra: puede reproducir lógicas de dominación (competitividad exacerbada, exclusión, normalización corporal) o bien constituirse en espacio de resistencia, inclusión y construcción colectiva de sentido.

Nuestras publicaciones, y esta GACETA no es la excepción, recuperan aportes de la teoría crítica, las pedagogías emancipadoras y las epistemologías del Sur, articulando conocimientos científicos con saberes comunitarios, po-

pulares y ancestrales. Esta articulación no busca diluir las diferencias ni caer en relativismos, sino generar diálogos fecundos que permitan ampliar los horizontes de comprensión y acción educativa. Uno de los ejes centrales que atraviesan nuestras presentaciones plasmadas en esta edición es la problematización del llamado “pensamiento crítico”. Frente a su apropiación reduccionista como habilidad cognitiva descontextualizada (frecuente en discursos tecnocráticos), se propone recuperar su sentido originario como praxis ética y política. Pensar críticamente no es solo analizar o argumentar, sino posicionarse frente a las injusticias, reconocer las estructuras de poder y comprometerse con su transformación. En este sentido, la educación no puede limitarse a formar individuos funcionales al sistema, sino sujetos capaces de cuestionarlo y transformarlo.

Asimismo, nuestro equipo y comunidad, continúa fortaleciendo su vocación de comunidad académica ampliada, visibilizando las acciones, proyectos y aportaciones de una red diversa de profesionales comprometidos con la educación y la cultura corporal. La articulación entre lo local, lo nacional y lo internacional no responde a una lógica de expansión institucional, sino a la necesidad de construir redes solidarias de conocimiento, donde el intercambio no sea jerárquico ni unidireccional, sino horizontal y dialógico. En coherencia con los principios de acceso abierto al conocimiento, INNED A.C. ha consolidado una presencia significativa en entornos digitales, entendidos no solo como plataformas de difusión, sino como espacios de interacción, formación y construcción colectiva. Esta dimensión digital no sustituye la experiencia comunitaria, pero sí amplía sus posibilidades, permitiendo que las ideas circulen, se discutan y se reconfiguren en múltiples contextos.

La presente edición no solo da cuenta de actividades, eventos o producciones académicas; busca también interpelear al lector o lectora, invitarle a cuestionar sus propias prácticas, supuestos y posicionamientos. En este sentido, LA GACETA no ofrece respuestas cerradas, sino que abre preguntas, tensiona certezas y propone horizontes de posibilidad. En continuidad con números anteriores, se mantienen los principios fundacionales de la publicación: compromiso social, perspectiva crítica y vocación colectiva. No obstante, se introducen matices y énfasis que responden a las transformaciones del contexto actual, reafirmando que toda práctica educativa es histórica y, por tanto, susceptible de ser revisada, resignificada y transformada.

Finalmente, esta edición #29 constituye también una invitación abierta a sumarse a este proyecto colectivo. Más que una organización, INNED A.C. es una comunidad en construcción, que se nutre de la participación activa, crítica y solidaria de quienes la integran. La afiliación no implica adhesión acrítica, sino compromiso con un horizonte común: el de una educación que contribuya a la justicia social, la dignidad humana y la construcción de mundos más habitables.

A quienes leen, escriben, cuestionan, enseñan y aprenden con y desde el cuerpo: esta GACETA es también suya.

Dr. Ausel Rivera Villafuerte
Coordinador del Equipo Editorial
<https://orcid.org/0000-0002-2641-299X>

Prólogo

David Díaz Tejerina. Universidad de Oviedo

Salud integral en el sistema educativo: una asignatura pendiente...

Citaba el profesor Piédrola Gil (1907–1996): “La salud es algo que todo el mundo sabe lo que es hasta el momento en que la pierde o cuando intenta definirla...”. Esta reflexión, tan lúcida como vigente, nos recuerda que la salud, es un concepto complejo, multidimensional y, a menudo, mal comprendido. En el ámbito educativo, esta complejidad se traduce en una paradoja: se reconoce la importancia de educar para la salud, pero rara vez se concreta cómo hacerlo de forma efectiva, estructurada y coherente con las necesidades reales del alumnado.

Desde hace décadas, las leyes educativas en España han incorporado la salud como un objetivo transversal en todos los niveles educativos. Se nos pide a los y las docentes que fomentemos hábitos saludables, que promovamos el bienestar físico, emocional y social de nuestro alumnado, y que contribuyamos a formar ciudadanos y ciudadanas capaces de cuidar de sí mismos y de los demás. Sin embargo, esta demanda institucional no siempre viene acompañada de una formación adecuada, ni de recursos suficientes, ni de un marco pedagógico claro que nos permita llevarla a la práctica con garantías.

Recuerdo perfectamente mis primeros años como docente. Al leer los decretos y currículos, la idea de salud integral me parecía inspiradora, incluso transformadora. Pero al intentar trasladarla al aula, me sentía perdido. ¿Qué significaba realmente trabajar la salud de forma integral? ¿Cómo podía hacerlo desde mi asignatura, desde mi realidad concreta, con mis recursos limitados? Esa sensación de desorientación, compartida por muchos compañeros y compañeras, fue la semilla de este libro.

Salud integral y Educación Física en los centros educativos nace con una vocación clara: ser una guía útil, rigurosa y accesible para quienes creemos que los centros educativos deben ser mucho más que un espacio de transmisión de contenidos. Debe ser un entorno que cuide, que acompañe, que prevenga, que promueva. Un lugar donde se siembren los pilares de una vida saludable, desde la infancia hasta la adolescencia, y donde la salud no sea un tema puntual, sino una cultura compartida.

Este libro no pretende ofrecer recetas mágicas ni soluciones universales. Lo que sí ofrece es un marco pedagógico sólido, basado en la evidencia científica y en la experiencia práctica, que permite abordar la salud desde una perspectiva verdaderamente integral. A lo largo de sus páginas, se proponen estrategias, actividades y reflexiones que pueden adaptarse a diferentes contextos educativos, con ejemplos específicos tanto para la etapa de Educación Primaria como para la de Secundaria.

La estructura del libro responde a una lógica progresiva. En la primera parte que hemos titulado como “Un punto de partida” presentamos el modelo pedagógico de Educación Física relacionado con la salud, una propuesta que ha ganado relevancia en los últimos años y que he tenido la oportunidad de investigar en profundidad a través de mi tesis doctoral. Este modelo no solo redefine el papel de la Educación Física en el currículo, sino que la sitúa como un eje vertebrador del desarrollo integral de la salud del alumnado.

En la segunda parte, “Componentes de la salud escolar”, que constituye el núcleo del libro, abordamos ocho aspectos fundamentales y necesarios para una educación en salud verdaderamente completa:

- la actividad física,
- la alimentación saludable,
- la prevención de accidentes y primeros auxilios,
- la salud social, la salud afectivo-sexual,
- los desplazamientos activos,
- los descansos activos y
- la salud mental.

Cada uno de estos aspectos se trata desde una perspectiva interdisciplinar, con propuestas concretas para su integración en el día a día escolar.

Finalmente, en la tercera parte, “El juego, nuestro gran aliado”, exploramos dos metodologías didácticas que consideramos especialmente potentes para trabajar estos saberes relacionados con la salud: el aprendizaje basado en el juego y la gamificación. Ambas metodologías no solo aumentan la motivación del alumnado, sino que permiten abordar la salud de forma vivencial, significativa y adaptada a los intereses de las nuevas generaciones.

Y es que vivimos en una sociedad que enfrenta desafíos sanitarios sin precedentes: el aumento del sedentarismo, los problemas de salud mental en edades tempranas, la obesidad infantil, la hiperconectividad digital, la falta de sueño, entre otros. En este contexto, la escuela no puede permanecer al margen, tiene la responsabilidad, y también la oportunidad, de convertirse en un agente activo de cambio, en un espacio donde se construyan hábitos, valores y competencias que acompañen a nuestros jóvenes durante toda su vida.

Este libro es, en definitiva, una invitación. Una invitación a repensar el papel de los centros educativos en la promoción de la salud. Una invitación a actuar, a innovar, a colaborar. Una invitación a construir, entre todos y todas, entornos educativos más humanos, más saludables, y más comprometidos con el bienestar de nuestro alumnado.

Deseamos de corazón que este libro, tejido con horas de estudio, reflexión y una profunda pasión por la educación, y en el que cada autor y autora ha dejado una parte de su esencia, pueda convertirse en una compañía útil y cercana para quienes creen en un entorno educativo que cuida. Porque educar en salud no debe ser solo una tarea pedagógica: debe ser un acto de amor, de compromiso y de responsabilidad compartida que sitúe el bienestar del alumnado en el centro del proceso educativo.

Contamos con vosotr@s.



<https://www.innedmx.org>

Bienvenida al mes de enero del 2026



Enero es el primer mes del año en el calendario gregoriano, tiene 31 días y marca el inicio de un nuevo ciclo. Su nombre proviene del dios romano Jano (Janus), dios de las puertas, los comienzos, los finales y las transiciones, representado con dos caras: una mirando al pasado y otra al futuro.

<https://www.innedmx.org/meses-conmemorativos>

Cartel de inicio del año 2026



Día mundial del Braille 4 de enero



Incluso en circunstancias normales, las personas con discapacidad —mil millones en todo el mundo— tienen menos probabilidades de acceder a la atención sanitaria, la educación y el empleo, y de participar en su comunidad. Están más expuestas a vivir en la pobreza, sufrir mayores índices de violencia, abandono y abuso, y se encuentran entre las personas más marginadas en cualquier comunidad afectada por una crisis.

Para las personas con discapacidad visual, la vida bajo confinamiento planteó varios problemas en términos de independencia y aislamiento, especialmente para aquellas que dependen del tacto para comunicar sus necesidades y acceder a la información. La pandemia puso de manifiesto la importancia de producir información esencial en formatos accesibles, entre ellos el braille y los formatos audibles. De lo contrario, muchas personas con discapacidad podrían correr un mayor riesgo de contagio debido a la falta de acceso a las directrices y precauciones para protegerse y reducir la propagación de la pandemia. La COVID-19 también mostró que se necesitan más actividades relacionadas con la accesibilidad digital para garantizar la inclusión digital de todas las personas.

El 4 de enero es el Día Mundial del Braille. La festividad, que se celebra desde 2019, pretende crear mayor conciencia sobre la importancia del braille como medio de comunicación para la plena realización de los derechos humanos para las personas ciegas y con deficiencia visual.

¿Qué es el braille?

El braille es una representación táctil de símbolos alfabéticos y numéricos que utiliza seis puntos para representar cada letra y cada número, e incluso símbolos musicales, matemáticos y científicos. Este sistema de escritura lo usan las personas ciegas o con deficiencia visual para leer los mismos libros y publicaciones periódicas que los impresos para la lectura visual y garantizar la comunicación de información importante para ellas y otras personas y representa competencia, independencia e igualdad.

Asimismo, el braille es un medio de comunicación para las personas ciegas, como se refleja en el artículo 2 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y puede ser pertinente en los contextos de la educación, la libertad de expresión y opinión y el acceso a la información y la comunicación escrita, así como en el contexto de la inclusión social para las personas ciegas, como se refleja en los artículos 21 y 24 de la Convención.

<https://www.un.org/es/observances/international-days-and-weeks>

Correo de la UNESCO: Cómo los saberes indígenas hacen avanzar la ciencia

La UNESCO ha desempeñado una función de vanguardia en este ámbito. Mediante el programa Sistemas de Conocimientos Indígenas y Locales (LINKS), la Organización promueve los intercambios entre quienes detentan esos saberes y la comunidad científica, particularmente en los ámbitos de la ecología, la gestión del agua y la prevención de riesgos naturales. Las Reservas de la Biosfera ilustran este enfoque al tratarse de una iniciativa que vincula a investigadores y comunidades locales con el fin de elaborar soluciones adaptadas a diversos territorios. Este giro constituye una evolución importante: la ciencia no se considera ya un conocimiento único y supremo, sino un elemento del diálogo entre diferentes sistemas de conocimiento.



Un clima cambiante para los saberes indígenas

De la práctica aborígen de las quemadas controladas para prevenir incendios forestales a las previsiones meteorológicas inuit, pasando por la técnica del zaï empleada en algunos países africanos para captar agua, muchos saberes indígenas han demostrado su eficacia. Estos conocimientos resultan especialmente valiosos en el contexto del cambio climático y el retroceso de la biodiversidad.



Brasil: las lecciones del pueblo del agua

En el cauce del río Purus, cuando la luz empieza a bajar y el calor se sostiene sobre el agua, un pez pirarucú rompe la superficie para tomar aire. El sonido - grave, húmedo, ancestral - devuelve al territorio un pulso que estuvo cerca de perderse. “La naturaleza nos pedía socorro”, recuerda el joven pescador Chico Paumari. “Llegábamos al lago y no había nada. Ver nuestras reservas acabarse era muy triste. No sabíamos cómo alimentar a nuestros hijos”.



Cuando la biopiratería echa raíces

Los conocimientos indígenas relativos a las propiedades de las plantas, los animales y otros seres vivos han sido frecuentemente empleados por investigadores y empresas para desarrollar nuevas tecnologías e innovaciones. Este enfoque, también denominado “biodescubrimiento”, es frecuente en agricultura, alimentación, biotecnología, industria farmacéutica, cosmetología, silvicultura y otros ámbitos, para crear productos que se comercializan a escala global.





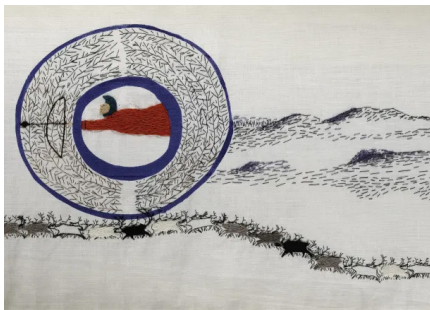
China: La salud rebotante de la medicina tradicional Dai

Los resultados superaron sus expectativas. “En tan solo dos sesiones de tratamiento, la elocución de mis padres mejoró considerablemente”, afirma Cao. Durante el mes siguiente, gracias a un tratamiento a base de plantas, acupuntura, cuidados de aplicación local y una terapia de sueño conocida entre los Dai con el nombre de nuanya, ambos recuperaron la autonomía suficiente como para realizar sus actividades cotidianas.



El secreto de los cielos nocturnos del Kalahari

En la actualidad, los miembros de la tribu consideran que sus ancestros fueron los primeros astrónomos que observaron el cielo estrellado, teorizaron sobre él y elaboraron complejos sistemas de conocimiento que les ayudaron a comprender mejor la interconexión entre la vida terrestre y el cosmos. Su conocimiento sigue siendo fundamentalmente oral y se transmite a través de cuentos, mitos, leyendas, danzas y rituales.



El secreto de los cielos nocturnos del Kalahari

En el corazón de la última región verdaderamente salvaje de Europa, en Enontekiö, en la zona finlandesa de Laponia, se encuentra una pequeña aldea (‘siita’, en sami del Norte). Kalkujärvi es tan pequeña que el término ‘aldea’ se le queda grande, ya que apenas consiste en algunas construcciones alrededor de un lago que solo se ocupan unos meses al año. La frontera con Noruega, muy cercana, no existía aún cuando Kalkujärvi se fundó.

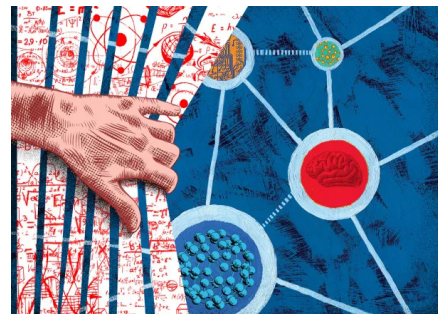


Ora Marek-Martinez: “Durante mucho tiempo nuestro conocimiento ha sido percibido como folklore”

En muchos sentidos, es exactamente lo mismo que una trenza: tres mechones entrelazados. El primer mechón es el reconocimiento de miles de años de datos, observaciones y saberes relacionados con nuestras tierras ancestrales. El segundo consiste en establecer el diálogo entre esos conocimientos locales y los saberes científicos.

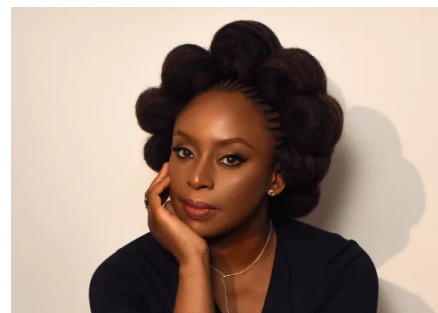
Bienvenidos a la segunda revolución cuántica

Hace un siglo, la física cuántica dio un giro a nuestra manera de entender el mundo. Actualmente algunas de sus aplicaciones forman parte de nuestra vida cotidiana, desde los microprocesadores con GPS hasta los rayos láser. Hoy en día, nuevos avances prometen transformar nuestras vidas a través de ordenadores de potencia exponencial, comunicaciones inquebrantables y sensores revolucionarios.



Chimamanda Ngozi Adichie: “La ficción es el último espacio colectivo donde la humanidad todavía puede contarse con autenticidad”

La ficción desempeña una función esencial. Nunca ha sido tan importante. Diría incluso que ahora es más urgente, más necesaria, precisamente por la época en que nos ha tocado vivir.



El exilio a la altura de un niño (Fotos: Fotohane DARKROOM)

Fotohane DARKROOM, un proyecto sin ánimo de lucro creado por el fotógrafo sirio Serbest Salih y por su colega turco Amar Kılıç, permite que niños y jóvenes entre los 8 y los 15 años, víctimas de la guerra y del exilio, descubran la fotografía. En estos talleres, que duran entre seis y ocho semanas, aprenden a colocar un rollo fotográfico, las técnicas de composición de una toma, y también a revelar las imágenes en papel de fotografía.

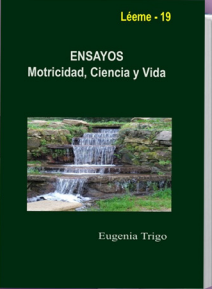


La industria editorial en África: se abre una nueva página

Una mina de oportunidades por explorar, es la conclusión a la que llega el estudio *The African book industry: trends, challenges & opportunities for growth (2025)* [La industria editorial en África: tendencias, retos y oportunidades de crecimiento], primera cartografía integral de la industria del libro en ese continente.



Presentación del libro: Ensayos. Motricidad, ciencia y vida



Presentación del libro:
ENSAYOS. Motricidad, Ciencia y Vida

Dra. Eugenia Trigo Aza
Gallega de nacimiento (Vigo, Galicia, España). Visjera y ciudadana del mundo.
Doctora en filosofía y ciencias de la educación. Autora, escritora, investigadora en diversas universidades y países de Europa y América Latina.
Actualmente continúa su camino creadora como mediadora de grupos en empresas y organizaciones, colaborando en la gestión de equipos interdisciplinarios, asesorando proyectos de investigación, formando profesionales en las áreas de creatividad, ludismo, motricidad vital ciencias e investigación encarnada.

11:00 hrs 18:00 hrs

Transmisión en vivo a través de:

Jueves 22 Enero 2026

Zoom | YouTube

f INNED.MEXICO | @INNED_MEXICO | inned.ac@gmail.com

www.innedmx.org



Presentación del libro:
ENSAYOS. Motricidad, Ciencia y Vida

Dra. Eugenia Trigo Aza
Autora

Dr. Ausel Rivera Villafuerte
Coordinación

Transmisión en vivo a través de:

Jueves 22 Enero 2026

Zoom | YouTube

f INNED.MEXICO | @INNED_MEXICO | inned.ac@gmail.com

www.innedmx.org



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

Colegio Profesional Innovación en Educación y Deporte A.C.
Otorga el siguiente:

RECONOCIMIENTO

Dra. Eugenia Trigo Aza

Por su participación como PONENTE en el Seminario Internacional Permanente Educación Física, Actividad Física y Deporte

Presentación del libro:
ENSAYOS. Motricidad, Ciencia y Vida

Ciudad de México, Méx. 22 de Enero 2026

Dr. Ausel Rivera Villafuerte
Presidente.

www.innedmx.org

f INNED.MEXICO | @INNED_MEXICO | inned.ac@gmail.com

<https://www.youtube.com/@inned.mexico6856>

Bienvenida al mes de febrero del 2026

BIENVENIDO

www.innedmx.org

Febrero

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

f INNED.MEXICO
t @INNED_MEXICO
e inned.ac@gmail.com

Febrero es el segundo mes del año en el calendario gregoriano, caracterizado por ser el más corto, con 28 días (o 29 en años bisiestos). Su nombre proviene del latín februiarius, derivado de februa (fiestas de purificación romanas), y fue establecido para ajustar el calendario civil con el año solar.

<https://www.innedmx.org/meses-conmemorativos>

Día mundial de la Justicia Social 20 de febrero



En 2026, el Día Mundial de la Justicia Social se conmemora bajo el lema “Compromiso renovado con el desarrollo social y la justicia social”. Las celebraciones de este año tienen lugar tras la Segunda Cumbre Mundial para el Desarrollo Social y la adopción de la Declaración Política de Doha. Los Estados Miembros, al reafirmar los compromisos de la Declaración de Copenhague de 1995, subrayaron que la erradicación de la pobreza, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, y la inclusión social son los pilares interrelacionados del desarrollo social.

Si bien se han registrado avances significativos en la reducción de la pobreza, la educación y la cobertura de la protección social, las desigualdades estructurales, la precariedad del mercado laboral, las disparidades de género y la disminución de la confianza en las instituciones siguen obstaculizando el desarrollo inclusivo y sostenible. Por lo tanto, un compromiso renovado implica fortalecer la coherencia de las políticas en las dimensiones económica, social y ambiental, reforzar la cooperación multilateral y situar la equidad y la solidaridad en el centro de la formulación de políticas a nivel mundial.

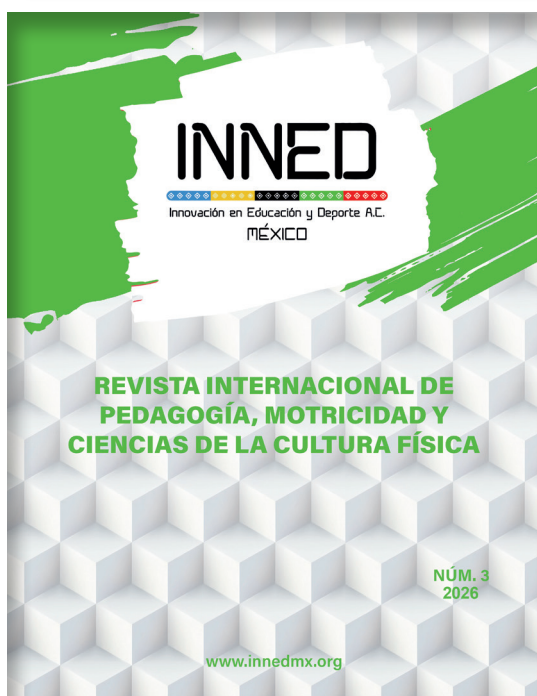
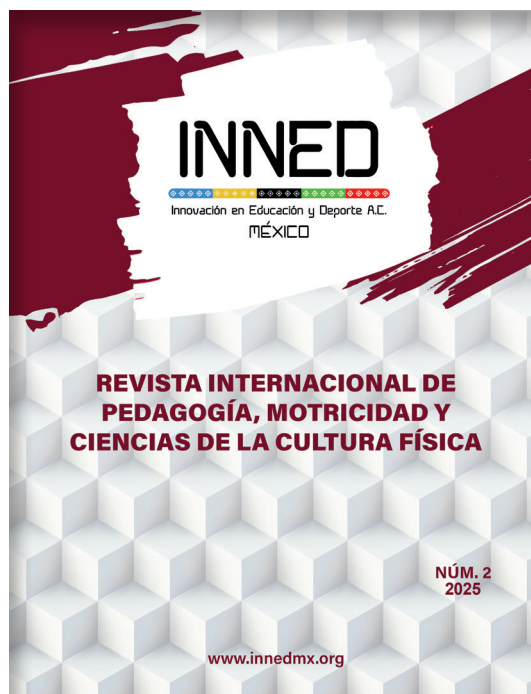
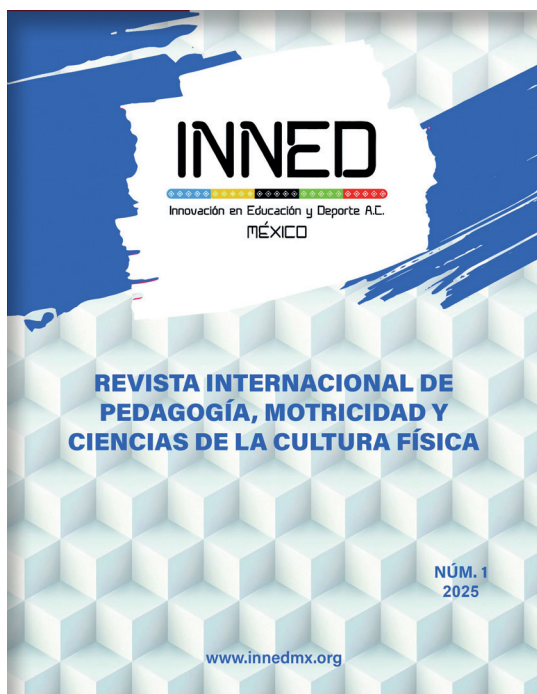
Del compromiso político a la aplicación

Guiada por la Declaración Política de Doha y los resultados del 64.º período de sesiones de la Comisión de Desarrollo Social, la celebración de 2026 hace hincapié en la necesidad de traducir los compromisos políticos en resultados concretos y cuantificables. El avance del desarrollo social y la justicia social requiere políticas coordinadas, equitativas e inclusivas que integren la dimensión social en las estrategias macroeconómicas, laborales, climáticas, digitales e industriales.

En este sentido, los Estados Miembros han reafirmado la necesidad de marcos macroeconómicos que generen oportunidades de empleo y salarios dignos, fortalezcan las instituciones del mercado laboral y garanticen la protección social universal. Se necesita fomentar la igualdad de género, las oportunidades para los jóvenes, la transición de la economía informal a la formal y la garantía de transformaciones justas e inclusivas en las economías digital y verde. Es esencial mejorar la colaboración entre múltiples partes interesadas, como gobiernos, organizaciones internacionales, interlocutores sociales y sociedad civil, para movilizar recursos, fomentar la innovación en materia de políticas y acelerar la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sin dejar a nadie atrás.

<https://www.un.org/es/observances/international-days-and-weeks>

Revista Internacional de Pedagogía, Motricidad y Ciencias de la Cultura Física



Carteles libro: Pedagogía y Motricidad



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

PEDAGOGÍA Y MOTRICIDAD

Análisis y reflexiones desde perspectivas epistémicas críticas

Ausel Rivera Villafuerte

“ Desde una perspectiva social humanística, el Estado tiene el compromiso inalienable y la obligación irrenunciable de velar por la continuidad total de la existencia del hombre en el planeta. Ello significa brindarles a todas las personas el soporte inicial del desarrollo humano que consiste en proteger para que a nadie le falte casa, alimentación, educación, salud... y trabajo. ”

Autor
Ausel Rivera Villafuerte
www.innedmx.org

f INNED.MEXICO @INNED_MEXICO inned.ac@gmail.com



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

PEDAGOGÍA Y MOTRICIDAD

Análisis y reflexiones desde perspectivas epistémicas críticas

Ausel Rivera Villafuerte

“ La educación, desde una visión amplia, es considerada como el proceso para que los seres humanos desarrollen y expandan todas sus capacidades de manera integral, amplíen sus horizontes y aspiren a niveles de vida dignos. Al considerarse un pilar fundamental de la perspectiva humanística debe profundizarse su estudio desde un enfoque epistémico crítico. ”

Autor
Ausel Rivera Villafuerte
www.innedmx.org

f INNED.MEXICO @INNED_MEXICO inned.ac@gmail.com



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

PEDAGOGÍA Y MOTRICIDAD

Análisis y reflexiones desde perspectivas epistémicas críticas

Ausel Rivera Villafuerte

“ En este texto se defienden dos tesis congruentes con los dos apartados que lo conforman; en la primera se comprende que la Pedagogía, la ciencia básica de la educación en general, no basta para explicar completamente todo el quehacer de la Educación Motriz (Educación Física). Aunque reconocemos, que esta ciencia aplicada trata de la formación integral de las personas, también postulamos nuestra segunda tesis: la Motricidad es la ciencia básica de las acciones motrices (actividades físicas). ”

Autor
Ausel Rivera Villafuerte
www.innedmx.org

f INNED.MEXICO @INNED_MEXICO inned.ac@gmail.com



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

PEDAGOGÍA Y MOTRICIDAD

Análisis y reflexiones desde perspectivas epistémicas críticas

Ausel Rivera Villafuerte

“ Congruentes con el enfoque crítico de las líneas de generación y aplicación de conocimientos, se asume el reto de plantear las denominaciones indistintas, por ahora, de Educación Física y/o Educación Motriz; es decir, el término FÍSICO deberá ir poco a poco sustituyéndose por el de MOTRIZ. Así sucesivamente el lector encontrará, donde sea pertinente, las dos acepciones, pero, finalmente la propuesta es, tal y como sucedió en el pasado con la denominación de Gimnasia que se cambió por Educación Física, hoy se plantea desde este trabajo que, acorde con los avances de las ciencias humanísticas nos decantemos por la Ciencia de la Motricidad y en consecuencia por lo Motriz para evitar reduccionismos cartesianos. ”

Autor
Ausel Rivera Villafuerte
www.innedmx.org

f INNED.MEXICO @INNED_MEXICO inned.ac@gmail.com

Bienvenida al mes de marzo del 2026



Marzo es el tercer mes del año en el calendario gregoriano y cuenta con 31 días. Su nombre proviene del latín Martius, derivado de Marte, el dios romano de la guerra. Históricamente marcaba el inicio del año nuevo romano y la primavera, siendo un periodo asociado a la renovación, el aumento de temperaturas, y el equinoccio (entre el 20 y 21 de marzo) en el hemisferio norte.

<https://www.innedmx.org/meses-conmemorativos>

Día Mundial del Síndrome de Down 21 de marzo



El síndrome de Down siempre ha formado parte de la condición humana, existe en todas las regiones del mundo y habitualmente tiene efectos variables en los estilos de aprendizaje, las características físicas o la salud.

El acceso adecuado a la atención de la salud, a los programas de intervención temprana y a la enseñanza inclusiva, así como la investigación adecuada, son vitales para el crecimiento y el desarrollo de la persona.

En diciembre de 2011, la Asamblea General designó el 21 de marzo Día Mundial del Síndrome de Down. Con esta celebración, la ONU quiere generar una mayor conciencia pública sobre la cuestión y recordar la dignidad inherente, la valía y las valiosas contribuciones de las personas con discapacidad intelectual como promotores del bienestar y de la diversidad de sus comunidades. Asimismo, quiere resaltar la importancia de su autonomía e independencia individual, en particular la libertad de tomar sus propias decisiones.

Antecedentes: entender el Síndrome de Down

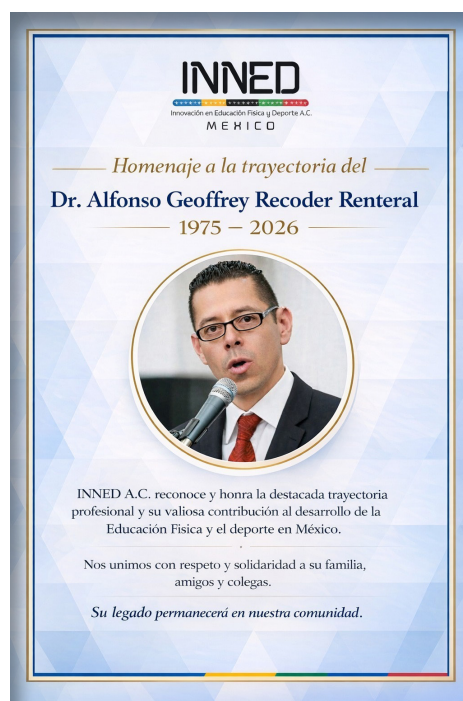
El síndrome de Down es una alteración genética causada por la existencia de material genético extra en el cromosoma 21 que se traduce en discapacidad intelectual.

La incidencia estimada del síndrome de Down a nivel mundial se sitúa entre 1 de cada 1.000 y 1 de cada 1.100 recién nacidos.

Las personas con síndrome de Down suelen presentar más problemas de salud en general. Sin embargo, los avances sociales y médicos han conseguido mejorar la calidad de vida de las personas con el síndrome. A principios del siglo XX, se esperaba que los afectados vivieran menos de 10 años. Ahora, cerca del 80% de los adultos que lo padecen superan la edad de los 50 años. Un trabajo médico y parental en edades tempranas favorece la calidad de vida y la salud de quienes sufren este trastorno genético al satisfacer sus necesidades sanitarias, entre las cuales se incluyen chequeos regulares para vigilar su desarrollo físico y mental, además de una intervención oportuna, ya sea con fisioterapia, educación especial inclusiva u otros sistemas de apoyo basados en comunidades.

<https://www.un.org/es/observances/international-days-and-weeks>

Cartel luctuoso



Con profundo pesar, desde INNED A.C. lamentamos el sensible fallecimiento del Dr. Alfonso Geoffrey Recoder Renteral, a quien tuvimos el privilegio de conocer personalmente y reconocer no solo por su destacada trayectoria profesional, sino por su calidad humana y compromiso inquebrantable con el desarrollo de la Educación Física y el deporte en México.

El Dr. Geoffrey fue un incansable impulsor de la difusión del conocimiento, un gestor comprometido que entendió la función social de la educación y el deporte como herramientas de transformación. Su presencia y legado permanecen en los múltiples espacios públicos, académicos e institucionales donde desarrolló su labor, dejando huella en libros, revistas, periódicos, proyectos, políticas, iniciativas y, sobre todo, en las personas que tuvimos la oportunidad de aprender y colaborar con él.

Hoy le recordamos con respeto y admiración, reconociendo que su trabajo trascendió lo individual para convertirse en patrimonio colectivo de nuestra comunidad. Su legado seguirá inspirando la construcción de una Educación Física crítica, comprometida y al servicio de la sociedad.

Nos unimos solidariamente al dolor de su familia, amistades y colegas.

~ *Descanse en paz* ~

Presentación del libro: Pedagogía y Motricidad.

**PRESENTACIÓN DEL LIBRO:
PEDAGOGÍA Y MOTRICIDAD**



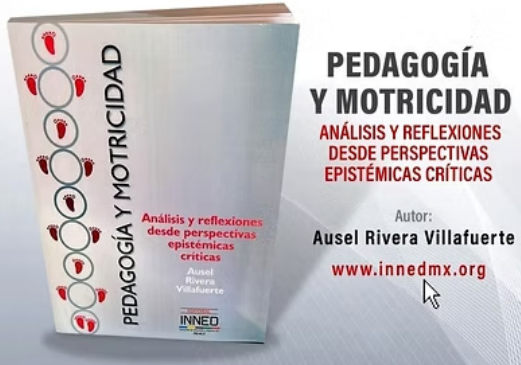
**DR. AUSEL RIVERA
VILLAFUERTE**



**EVENTO GRATUITO
MIÉRCOLES 11 DE MARZO
6:30 PM**



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO



**LA RED PEDAGÓGICA
IVASELL EDUCACIÓN FÍSICA**

OTORGA EL PRESENTE:

RECONOCIMIENTO

A L:

DR. AUSEL RIVERA VILLAFUERTE

Por la brillante presentación de su libro: PEDAGOGÍA Y MOTRICIDAD.
Análisis y reflexiones desde perspectivas epistémicas críticas.
México, a 11 de marzo del 2026.

**DR. DAVID ROBERTO
CHAVELAS ARTEAGA** **MTRO. ALONSO IVÁN
FERNÁNDEZ ESTEBAN**

En representación de los 28 colaboradores
de la Red Pedagógica

La comunidad académica y el equipo del Colegio INNED A.C. expresan su agradecimiento a la Red Pedagógica IVASELL Educación Física por este reconocimiento y por la organización de este espacio de diálogo, representados por el Dr. David Roberto Chavelas Arteaga y el Mtro. Alonso Iván Fernández Esteban. Este encuentro favorece el intercambio y la construcción colectiva de saberes en torno a la Pedagogía y la Motricidad desde enfoques epistémicos críticos, fortaleciendo el trabajo colaborativo y cooperativo entre comunidades académicas. Asimismo, permite visibilizar esfuerzos compartidos y abrir nuevas posibilidades de articulación interinstitucional. Este reconocimiento se asume como un impulso para continuar aportando al desarrollo de la Educación Motriz crítica y a la consolidación de proyectos académicos con sentido social. ¡ Muchas Gracias!


<https://www.facebook.com/INNED.MEXICO>

Presentación del libro: Salud Integral y Educación Física en los centros educativos

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

Seminario Internacional Permanente Educación Física, Actividad Física y Deporte
LA CIENCIA DE LA MOTRICIDAD

Presentación del libro:
Salud integral y Educación Física en los centros educativos



Coordinador
Dr. Javier Fernández-Río

Doctor en Pedagogía por la Universidad de Oviedo, España, posee un Máster en Alto Rendimiento por la Universidad Autónoma de Madrid y es Licenciado en Educación Física por la University of Wisconsin-Madison, EEUU. Actualmente es Catedrático de la Universidad de Oviedo, en el área de Ciencias de la Educación. Cuenta con 3 sexenios de investigación CINEAI y ha publicado artículos en revistas JCR (46 en Q1) y 50 libros o capítulos de libro. Ha participado en proyectos de investigación subvencionados (8 como investigador principal) y ha sido incluido entre los investigadores más citados del mundo en Sport Science and Education.

Transmisión en vivo a través de:

Lunes 16 de MARZO 2026 10:00 hrs 17:00 hrs

zoom | INNED.MEXICO | @INNED_MEXICO | inned.ac@gmail.com

www.innedmx.org

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

Seminario Internacional Permanente Educación Física, Actividad Física y Deporte
LA CIENCIA DE LA MOTRICIDAD

Presentación del libro:
Salud integral y Educación Física en los centros educativos



Coordinador
Dr. David Díaz Tejerina

Doctor en Educación y Psicología por la Universidad de Oviedo, cursó un máster en salud educativa y profesional en la Universidad Camilo José Cela y se graduó como maestro de educación primaria con mención en Educación Física por la Universidad de Oviedo. Es profesor e investigador del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, donde imparte docencia en formación del profesorado y ciencias del deporte, tras seis años de experiencia docente en educación infantil y primaria. Sus líneas de investigación se centran en la actividad física y salud, la promoción de hábitos saludables, entre otros.

Transmisión en vivo a través de:

Lunes 16 de MARZO 2026 10:00 hrs 17:00 hrs

zoom | INNED.MEXICO | @INNED_MEXICO | inned.ac@gmail.com

www.innedmx.org

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

Seminario Internacional Permanente Educación Física, Actividad Física y Deporte
LA CIENCIA DE LA MOTRICIDAD

Presentación del libro:
Salud integral y Educación Física en los centros educativos



Coordinador
Dr. Javier Fernández-Río

Coordinador
Dr. David Díaz Tejerina

Comentarista
Dr. Aysel Rivera Villafuerte

Transmisión en vivo a través de:

Lunes 16 de MARZO 2026 10:00 hrs 17:00 hrs

zoom | INNED.MEXICO | @INNED_MEXICO | inned.ac@gmail.com

www.innedmx.org

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

Colegio Profesional Innovación en Educación y Deporte A.C.
Otorgan el siguiente

RECONOCIMIENTO

A: Dr. Javier Fernández-Río

Por su participación como PONENTE en el Seminario Internacional Permanente Educación Física, Actividad Física y Deporte
Presentación del libro: Salud integral y Educación Física en los centros educativos

Cd. de México, 16 de Marzo 2026



Dr. Aysel Rivera Villafuerte
Presidente del INNED A.C.



www.innedmx.org

INNED.MEXICO | @INNED_MEXICO | inned.ac@gmail.com

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

Colegio Profesional Innovación en Educación y Deporte A.C.
Otorgan el siguiente

RECONOCIMIENTO

A: Dr. David Díaz Tejerina

Por su participación como PONENTE en el Seminario Internacional Permanente Educación Física, Actividad Física y Deporte
Presentación del libro: Salud integral y Educación Física en los centros educativos

Cd. de México, 16 de Marzo 2026



Dr. Aysel Rivera Villafuerte
Presidente del INNED A.C.



www.innedmx.org

INNED.MEXICO | @INNED_MEXICO | inned.ac@gmail.com

Congreso 90 Aniversario. ESEF CDMX 2026



Escuela Superior de Educación Física
ESEF

Congreso Internacional 90 Aniversario ESEF 2026

**“Educación Física en Movimiento:
Escuela, Comunidad y Sociedad en la NEM”**

1. Motricidad, desarrollo y aprendizaje.
2. Innovación y didáctica en la Educación Física.
3. Educación Física, inclusión, integración y bienestar.
4. Investigación y perspectivas del conocimiento en la Educación Física.
5. Deporte educativo y la formación integral.
6. Planeación y evaluación en Educación Física.
7. Administración y emprendedurismo en Educación Física.
8. El educador físico y su proyección social.

¡Espéralo!

Cupo Limitado.

Actividades: conferencias magistrales, ponencias, cursos, talleres, presentación de libros, mesas de análisis, mesas de debates y foros.



19, 20 y 21 de marzo 2026

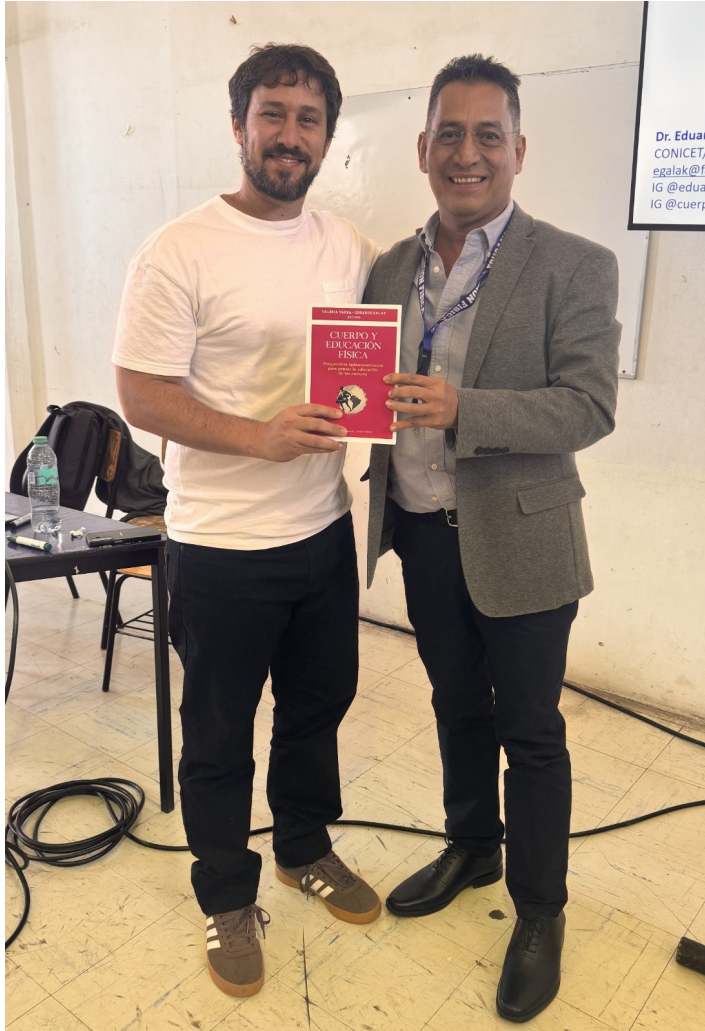


Educación
Secretaría de Educación Pública



AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO







CARTELES DÍAS NACIONALES MX


<p>24 DE ENERO</p> <p>DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>La educación es un derecho humano... En el mundo, más de 250 millones de niños, niñas y jóvenes no saben leer ni escribir.</p> <p>El objetivo número 4 de Desarrollo Sostenible tiene, concretamente, como objetivo "garantizar una educación inclusiva, equitativa y promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos" para el año 2030.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>27 DE ENERO</p> <p>DÍA INTERNACIONAL DE CONMEMORACIÓN EN MEMORIA DE LAS VÍCTIMAS DEL HOLOCAUSTO</p> <p>Nunca jamás otra guerra mundial... Eduquemos para la PAZ.</p> <p>El Holocausto fue la culminación de mil años de odio, explotación y discriminación de los judíos.</p> <p>Después de Auschwitz: reconciliación y enseñanza del Holocausto en pro de la justicia global.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>4 DE FEBRERO</p> <p>DÍA INTERNACIONAL DE LA FRATERNIDAD HUMANA</p> <p>Fraternidad humana para la paz y la cooperación...</p> <p>Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, habilidades, conocimientos, comportamientos y estilos de vida basados en:</p> <p>Respeto a la vida, al fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la EDUCACIÓN, el diálogo y la cooperación.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>11 DE FEBRERO</p> <p>DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA</p> <p>Más diversidad, mejor ciencia...</p> <p>Menos del 50 por ciento de los investigadores en todo el mundo son mujeres.</p> <p>La brecha de género en los sectores de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) persiste desde hace años en todo el mundo.</p> <p>Hay que desmontar los esterotipos de género.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>13 DE FEBRERO</p> <p>DÍA MUNDIAL DE LA RADIO</p> <p>La radio sigue siendo el medio de comunicación más usado en todo el mundo...</p> <p>La radio es un medio potente de bajo costo, adecuado sobre todo para llegar a comunidades más remotas y de bajos recursos.</p> <p>Esto lo convierte en una herramienta indispensable para el fomento de la sociedad en la diversidad, y es el escenario perfecto para que todos los voces se expresen libremente, se sientan representadas y puedan ser escuchadas.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>
<p>20 DE FEBRERO</p> <p>DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL</p> <p>Es necesario crear 600 millones de nuevos empleos de aquí a 2030, solo para mantener el ritmo de crecimiento de la población en edad de trabajar.</p> <p>Defendamos los principios de justicia social cuando promovamos la "igualdad de género, o los derechos de los pueblos indígenas y los migrantes.</p> <p>Prevenimos la justicia social cuando eliminamos los rasgos que enfrentan las personas debido al género, raza, etnia, idioma, religión, la cultura o la discapacidad.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>21 DE FEBRERO</p> <p>DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA</p> <p>Al menos el 43% de los 6 000 lenguas que se están en peligro de extinción...</p> <p>Cada día tenemos que perder una lengua que es un tesoro lingüístico y cultural de la humanidad.</p> <p>Con la extinción de las lenguas se pierden también los conocimientos de la diversidad cultural. Se pierden posibilidades, tradiciones, recursos, modalidades únicas de pensamiento y registros de valores valiosos y necesarios para lograr un futuro mejor.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>1 DE MARZO</p> <p>DÍA DE LA CERO DISCRIMINACIÓN</p> <p>La discriminación pone en peligro la vida de las personas...</p> <p>Todas las personas tienen talentos únicos, que pueden ayudar y fortalecer las metas de sus países. Luchemos por que todas las personas puedan gozarse y ejercer plenamente todos los derechos humanos que todos merecemos.</p> <p>Nadie tiene la potencialidad de atribuirle el peso de la vida a otros individuos, mucho menos por su raza, género, preferencias sexuales, o tendencias religiosas o limitación cognitiva.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>3 DE MARZO</p> <p>DÍA MUNDIAL DE LA VIDA SILVESTRE</p> <p>Más de 800 millones de personas viven en bosques tropicales y sabanas...</p> <p>Los bosques y los terrenos boscosos, que abarcan casi una 2ª parte de la superficie terrestre del planeta, son pilares fundamentales para los medios de subsistencia y bienestar de los seres humanos.</p> <p>Las comunidades indígenas y rurales mantienen un vínculo profundamente arraigado con estos sistemas naturales.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>8 DE MARZO</p> <p>DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER</p> <p>El mundo ha logrado avances sin precedentes, pero ningún país ha alcanzado la igualdad de género...</p> <p>Hace 50 años, llegamos a la Luna, en la última década, hemos descubierto nuevos continentes humanos y hemos llegado a un agujero negro por primera vez.</p> <p>Mientras tanto, millones de niñas y niños siguen sufriendo la desigualdad de género. En el mundo, más de 200 millones de mujeres acceden a menos opciones laborales que los hombres. Más del 25% de las niñas y adolescentes en edad escolar no asisten a la escuela.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>
<p>14 DE MARZO</p> <p>DÍA INTERNACIONAL DE LAS MATEMÁTICAS</p> <p>Las matemáticas están en todas partes y en todo lo que hacemos en ciencia y tecnología, en la organización de la sociedad. Son esenciales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.</p> <p>Una mayor conciencia mundial y un fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias matemáticas son esenciales para hacer frente a desafíos que se plantean en ámbitos como la energía y el clima, el desarrollo climático, la energía y el desarrollo sostenible, y para mejorar el calidad de vida en el mundo desarrollando y mejorando el desarrollo.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>20 DE MARZO</p> <p>DÍA INTERNACIONAL DE LA FELICIDAD</p> <p>La felicidad individual pasa por la felicidad global con la colaboración de todos...</p> <p>El camino hacia la FICCIÓN requiere de valores fundamentales como la honestidad, la compasión, el respeto y la empatía.</p> <p>No debemos olvidar a los más vulnerables.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>21 DE MARZO</p> <p>DÍA MUNDIAL DE LA POESÍA</p> <p>Poesía, expresión lingüística de nuestra humanidad común...</p> <p>La poesía es una comunicación de la diversidad en el diálogo, de la libre circulación de los ideas y el respeto, de la creatividad y la innovación.</p> <p>La poesía contribuye a la diversidad mundial al mantener de manera siempre renovada la forma en que usamos las palabras y nuestros modos de pensar e interpretar la realidad. Merece las más altas prioridades académicas y su amplia difusión, el lenguaje poético constituye un área de fructuoso diálogo entre las culturas.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>21 DE MARZO</p> <p>DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL</p> <p>La juventud se posiciona contra el racismo...</p> <p>La pandemia de COVID-19 ha tenido un gran impacto en la juventud, incluso los jóvenes que pertenecen a las minorías.</p> <p>Los jóvenes se ven afectados por un aumento de la discriminación racial, por la interrupción de sus estudios, por tener menos perspectivas de empleo y una limitada capacidad para participar en las actividades, los eventos educativos y el desarrollo personal y social.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>	<p>21 DE MARZO</p> <p>DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN</p> <p>El síndrome de Down es una alteración genética causada por la existencia de material genético extra en el cromosoma 21 que se traduce en discapacidad intelectual.</p> <p>En el siglo XXI, la ciencia y la tecnología han permitido avances increíbles en el diagnóstico genético prenatal, lo que ha permitido a los padres tomar decisiones informadas sobre si tener un hijo con síndrome de Down. Sin embargo, la falta de información y el estigma social siguen siendo obstáculos para que las personas con síndrome de Down puedan vivir una vida plena y saludable.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>
<p>22 DE MARZO</p> <p>DÍA MUNDIAL DEL AGUA</p> <p>Los problemas que se encuentran a lo largo del ciclo del agua están directamente relacionados con los principales conflictos planetarios desde la salud hasta el hambre, desde la igualdad de género hasta los trabajos, pasando por la EDUCACIÓN, la industria, los desastres naturales y la falta de paz.</p> <p>Los últimos datos muestran que los gobiernos deben trabajar un protocolo de cuatro veces más rápido para cumplir con el ODS 6 siempre, pero esto no es una situación que pueda resolverse con solo un sector a la vez. El agua es esencial para la vida, por lo que es esencial que todos tomemos medidas.</p> <p>INNED Innovación en Educación y Deporte A.C. MÉXICO</p> <p>www.innedmx.org @innedmx</p>				

DÍAS INTERNACIONALES ONU

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

09 DE FEBRERO

**DÍA DEL
ODONTÓLOGO/A**




www.innedmx.org

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

25 DE ENERO

**DÍA DEL
BIÓLOGO/A**




www.innedmx.org

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

06 DE ENERO

Feliz día del
**Enfermero
y
Enfermera**




www.innedmx.org

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

19 DE FEBRERO

**DÍA DEL
EJÉRCITO
MEXICANO**



www.innedmx.org

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

14 DE FEBRERO

**DÍA DEL
AMOR Y
LA AMISTAD**



www.innedmx.org

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

05 DE FEBRERO

**DÍA DE LA
CONSTITUCIÓN
MEXICANA**



www.innedmx.org

CARTEL PUBLICITARIO INNED A.C.

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

¿TIENES UN PROYECTO PERSONAL EN LOS ÁMBITOS DE EDUCACIÓN Y DEPORTE?

 www.innedmx.org

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO
2026
11 Aniversario

 inned.ac@gmail.com  [INNED.MEXICO](https://www.facebook.com/INNED.MEXICO)  [@INNED_MEXICO](https://twitter.com/INNED_MEXICO)

<https://www.innedmx.org/sobre-nosotros>

CARTEL AFILIACIÓN INNED A.C.

INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

¡AFÍLIATE!
Te invitamos a nuestro equipo y
comunidad INNED A.C.

Para ser miembro activo
solamente llena nuestro formulario.
Te enviaremos una notificación.





www.innedmx.org

 [INNED.MEXICO](https://www.facebook.com/INNED.MEXICO)  [@INNED_MEXICO](https://twitter.com/INNED_MEXICO)  inned.ac@gmail.com

<https://www.innedmx.org/sobre-nosotros>

COMITÉ DIRECTIVO INNED A.C.

COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL

DR. AUSEL RIVERA VILLAFUERTE	PRESIDENTE
LIC. YELTSIN ENRIQUE RIVERA AGUILAR	VICEPRESIDENTE
ING. JOSÉ ROBERTO ARANDA RIVERA	VICEPRESIDENTE
LIC. FELIPE GUÍZAR BARRAGÁN	VICEPRESIDENTE
LEF. LILIANA PAZ RUIZ	VICEPRESIDENTE
MTRA. ROSA ISABEL VICTORIA RUIZ	VICEPRESIDENTE
MTRO. JUAN MANUEL GONZALEZ MORALES	VICEPRESIDENTE
LIC. CARLOS A. MARTÍNEZ CULEBRO	VICEPRESIDENTE
CP. VICTOR M. RAMOS OCAMPO	VICEPRESIDENTE
LEF. JOSÉ CARLOS CORDERO GARCÍA	VICEPRESIDENTE

DELEGADOS ESTATALES

MTRO. JOSÉ M. XOOL MAY	CAMPECHE
DR. JORGE OCHOA TORRES	CD. DE MÉXICO
LIC. ILIÁN HERNÁNDEZ MARTÍN	EDO. DE MÉXICO
MTRO. CÉSAR ALDAMA HARO	DURANGO
MTRA. CITLALI M. NAVARRO HERNÁNDEZ	GUANAJUATO
DR. NÉSTOR A. GARCIA PEÑA	JALISCO
DRA. GUILLERMINA REYES CRUZ	NAYARIT
MTRO. DIEGO A. SOLIS VALDEZ	COLIMA
MTRO. RODRIGO AQUINO MATUS	OAXACA
DR. VIDAL SERRANO REYES	PUEBLA
LIC. ANA L. LÓPEZ RAMÍREZ	QUERÉTARO
DR. HILDA L. ANAYA CONTRERAS	QUINTANA ROO
DR. IVÁN DE J. TOLEDO DOMÍNGUEZ	SONORA
MTRO. JOSÉ R. ALVARADO GRACIA	TAMAULIPAS
MTRA. ROSA GPE. PECH PACHECO	YUCATÁN
MTRO. BRUNO RENATO FLORES SUÁREZ	VERACRUZ
MTRO. ALEJANDRO A. SUÁREZ AVILES	MICHOACÁN
MTRO. FCO. MIGUEL VÁZQUEZ PASCACIO	CHIAPAS
MTRO. GUILLERMO COTA ALMAZÁN	B. CALIFORNIA SUR
LIC. RÁUL E. GARCIA CERVANTES	B. CALIFORNIA SUR
MTRO. LUIS H. JASSO GARCÍA	ZACATECAS
MTRO. FRANCISCO M. LÓPEZ RICO	CHIHUAHUA
DR. DAVID R. CHAVELAS ARTEAGA	GUERRERO
DR. JOSÉ SALVADOR MUÑOZ DÁVILA	SAN LUIS POTOSÍ

DELEGADOS REGIONALES

LEF. JAVIER HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ	VERACRUZ
MTRO. MIGUEL ÁNGEL LOPE BLAS	OAXACA

DELEGADOS MUNICIPALES

LEFD. SANDRA K. JUÁREZ NUCAMENDI	CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS
LEF. JORGE J. JUÁREZ NUCAMENDI	SUCHIAPA, CHIAPAS
MTRA. KARINA HDEZ. CUNDAPÍ	TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
LEF. CINTHIA M. MUÑOZ TRUJILLO	SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS
MTRO. RENÉ HERRERA ORTIZ	CORDOVA, VERACRUZ
LEF. GUILLERMO FORSTALL GALVÁN	CAMERINOZ, MENDOZA, VERACRUZ
LEF. MARCO F. RAMOS CASTRO	COSCOMATEPEC DE BRAVO, VERACRUZ
LIC. ANDRÉS A. ORTEGA ROSAS	PEROTE, VERACRUZ
MTRO. SERGIO G. HERNÁNDEZ	TEZONAPA, VERACRUZ
LED. CHRISTIAN HDEZ MARRERO	FORTÍN DE LAS FLORES, VERACRUZ
MTRO. ÁNGEL DE J. JIMÉNEZ	TEPIC, NAYARIT
MTRA. YAZMIN M. MÁRQUEZ PÉREZ	SANTAMARÍA DEL ORO, NAYARIT
MTRO. JORGE L. CALVILLO JARA	SANTIAGO XICUENTLA, NAYARIT
MTRO. JAVIER TORAL DÍAZ	OAXACA, MÉXICO

COMISIONADOS MUNICIPALES

LEFD. SANDRA K. JUÁREZ NUCAMENDI	SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS
LEF. JORGE J. JUÁREZ NUCAMENDI	JIQUIPILAS, CHIAPAS
MTRA. KARINA HDEZ. CUNDAPÍ	TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
LEF. CINTHIA M. MUÑOZ TRUJILLO	CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS
MTRO. RENÉ HERRERA ORTIZ	TONALÁ, CHIAPAS
LEF. GUILLERMO FORSTALL GALVÁN	FORTÍN DE LAS FLORES, VERACRUZ
LEF. MARCO F. RAMOS CASTRO	ALVARADO, VERACRUZ
LIC. ANDRÉS A. ORTEGA ROSAS	COSCOMATEPEC DE BRAVO, VERACRUZ
MTRO. SERGIO G. HERNÁNDEZ	
LED. CHRISTIAN HDEZ MARRERO	
MTRO. ÁNGEL DE J. JIMÉNEZ	
MTRA. YAZMIN M. MÁRQUEZ PÉREZ	
MTRO. JORGE L. CALVILLO JARA	
MTRO. JAVIER TORAL DÍAZ	

COMISIONADOS ESTATALES

LIC. JUAN MARTÍNEZ DE LA CRUZ	CHIAPAS
MTRA. KAREN GUTIÉRREZ SARMIENTO	CHIAPAS
LEF MAURICIO G. DÍAZ GARCÍA	CHIAPAS
LEFCD. MARYBEL MORALES CASTILLEJOS	CHIAPAS
MTRA. ROSA VÁZQUEZ JIMÉNEZ	CHIAPAS
LIC. JORGE A. HERRERA ALVAREZ	CHIAPAS
MTRO. MOISÉS E. GARCÍA MATÍAS	OAXACA
DR. EDGARDO VICTORINO CERÓN	GUERRERO
MTRA. MARÍA DEL RAYO GUERRERO	DURANGO
PROF. MARIO R. VÁZQUEZ BARRIENTOS	DURANGO
MTRA. BRENDA R. RODRÍGUEZ VELA	DURANGO
LCFD. SERGIO DEL MORAL MOLINA	JALISCO
ING. HERIBERTO PRIETO ZAMUDIO	PUEBLA
DR. CARLOS I. RODRÍGUEZ DURÁN	GUANAJUATO
LEF. CÉSAR H. BRISEÑO DÍAZ	COLIMA
DR. CARLOS CÉSAR BEJINES SABÁS	COLIMA
MTRA. CELIA DÍAZ IBARRA	BAJA CALIFORNIA
MTRA. KENIA PAULINA MONTERO URIBE	CD. DE MÉXICO
MTRO. CARLOS A. CAMEJO GRACÍA	CD. DE MÉXICO
MTRA. VIOLETA GUZMÁN MAGAÑA	CD. DE MÉXICO
DR. PEDRO FUENTES ÁVILA	CD. DE MÉXICO
MTRO. DANNY A. URIBE PÉREZ	CAMPECHE
LIC. LUIS OCTAVIO SÁNCHEZ DÍAZ	TAMAULIPAS
LIC. EDUARDO DZUL CHULIM	QUINTANA ROO
LIC. MANUEL S. HERNÁNDEZ LAVARIEGA	OAXACA
MTRA. MARÍA DEL CARMEN RIVERA GARCÍA	VERACRUZ

DELEGADOS INTERNACIONALES

DR. JORGE L. ZAMORA PRADO	GUATEMALA
LIC. JOAN RIUS SANT	ESPAÑA
MTRO. EDUARDO REYES TORRES	ESPAÑA
DR. PERE LAVEGA BURGÚES	ESPAÑA
DR. JOSÉ R. PRADO PÉREZ	VENEZUELA
DRA. ROSA LÓPEZ DE D'AMICO	VENEZUELA
LIC. SONIA E. BACA ANTUNEZ	R. DE HONDURAS
LEF. LOUIS A. ELVIR CASCO	R. DE HONDURAS
MTRO. MIGUEL DÍAZ BARBOSA	PERÚ
MTRO. JOSÉ S. FRANCO VELÁZQUEZ	PERÚ
MTRA. MARTA R. MENDOZA ESQUEN	PERÚ
MTRA. KAREN KATERINY MEDINA GAMONAL	PERÚ
DRA. GABRIELA PEINADO BERTALMIÓ	URUGUAY
PS. LAURA M. AYALA TELLO	COLOMBIA
LIC. JOSÉ FCO. MORA NÚÑEZ	COLOMBIA
DRA. ENID RODRÍGUEZ AYALA	PUERTO RICO
MTRO. BORYS BISMARCK LEÓN REYES	ECUADOR
DR. HENRRY RAÚL SORIA VALENCIA	ECUADOR
MTRA. HAYDEE AMADA SAN LUCAS POVEDA	ECUADOR
MTRO. FERNAN HENAO MEJÍA	ECUADOR
DR. DENIS LARA CAVEDA	CUBA
DR. RAÚL BARCELÓ REYNA	CUBA
DR. RAÚL HORACIO GÓMEZ	ARGENTINA
MTRO. JUAN AMADO GARRO	ARGENTINA
DR. ALFONSO G. RECORDER RENTERAL	MÉXICO
DR. PRUDENCIANO MORENO MORENO	MÉXICO
DR. JEANETTE E. TIBURCIO MÁRQUEZ	MÉXICO
DR. MARTÍN F. GONZALEZ VILLABOS	MÉXICO
DR. LINO FRANCISCO J. GÓMEZ CHÁVEZ	MÉXICO
DR. ALIXON D. REYES RODRÍGUEZ	CHILE
DR. SERGIO A. TORO ARÉVALO	CHILE
LEFD. SHENNA G. PORTUGAL ZAMBRANA	BOLIVIA

COMISIONADOS NACIONALES

MTRO. NOÉ VIVAS MORALES	EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIA
MTRO. ISACC AVALOS RINCÓN	DEPORTE FORMATIVO
DR. JAVIER LÓPEZ SÁNCHEZ	LOS PUEBLOS ORIGINARIOS
MTRO. JUAN C. CONTRERAS GUÍZAR	EDUCACIÓN INCLUSIVA
DRA. MARÍA D. L. RUBIO NAVARRO	CIENCIAS
DR. RICARDO FÉLIX INGUANZO	CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
MEDI. DORA L. ESPERANZA SOLANO	INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

COMISIONADOS ESTATALES

MTRA. DENIZE ARCIQUE MEDINA	ENLACE CON LAS ESCUELAS NORMALES
LEF. MARCO A. LEAL TORRES	DEPORTE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DR. VICTOR ARENAS PÉREZ	UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE MÉXICO
DR. ABIMAELE ANTONIO PINEDA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL
DRA. XITLALI TORRES AGUILAR	NEURO EF
DRA. VIRIDIANA LIMÓN SALAZAR	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
DRA. NANCY BERREUIL MECALCO	FORMACIÓN CONTINUA

Cumpleaños del comité directivo INNED A.C.

ENERO

01 - Dr. Iván de Jesús Toledo Dominguez
06 - Ing. José Roberto Aranda Rivera
20 - Dra. Rosa López de D'Amico
21 - Lic. José F. Mora Nuñez
22 - LEFD. Shenna Portugal Zambrana
23 - Mtro. Luis Jasso García
23 - Ing. Carlos F. Reyes Navarro
23 - Mtro. Oscar Edmundo Castro López
24 - Mtro. Marco Fabio Ramos Castro
28 - Mtro José R. Alvarado Gracia
30 - Mtro. Rodrigo Aquino Matus

ABRIL

04 - Dr. Abimael Antonio Pineda
09 - Dra. Rita Aguilar González
11 - Lic. Jorge A. Herrera Alvarez
11 - Dr. Carlos César Bejines Sabás
11 - Dr. David R. Chavelas Arteaga
15 - Lic. Carlos A. Martínez Culebro
28 - LEP., Miguel Gpe. Jiménez Martínez
29 - LEF. Jorge Jesús Juárez Nucamendi

JULIO

01 - Dra. Enid Rodriguez Ayala
01 - Mtro. Miguel A. López
02 - Dr. Pedro Fuentes Ávila
03 - Dr. Alixon David Reyes Rodriguez
05 - Mtro. José M. Xool May
05 - Lic. Ana L. López Ramirez
05 - LEF. Louis Adony Elvir Casco
08 - LEP. Fredy Adolfo López Clemente
11 - Mtro. Juan Amado Garro
13 - Dr. Lino Francisco J. Gómez Chávez
23 - Mtro. Haydee Amada San Lucas Poveda

OCTUBRE

02 - Mtro. Angel de Jesús Jimenez Coronel
02 - Dr. Raúl Barceló Reyna
05 - LEF. Mauricio Gustavo Diaz García
06 - Mtro. Bruno Renato Flores Suárez
08 - Dra. Hilda Lorena Anaya Contreras
09 - Lic. Eduardo B. Ortiz Salvador
10 - Mtro. Francisco Miguel Vázquez Pascacio
11 - Mtro. Diego A. Solis Valdez
19 - Mtro René Herrera Ortiz
20 - Mtra. Karina Hernández Cundapí
20 - Dra. Nancy Berrecil Mecalco
21 - Dr. Denis Lara Caveda
26 - Dra. Brenda Rocio Rodriguez Vela
27 - LEFCD. Marybel Morales Castillejos
31 - Mtro. Carlos A. Camejo García

FEBRERO

01 - Dra. Viridiana Limón Salazar
02 - LEF Ariel Victoria González
07 - Mtra. Kenia P. Montero Uribe
10 - Mtra. Rosa Gpe. Pech Pacheco
11 - Lic. Sonia E. Baca Antúnez
12 - Mtro. Jorge Luis Calvillo Jara
13 - Dr. Javier López Sánchez
16 - Mtro. Borys Bismark León Reyes
16 - Mtra. Denise Martínez Navarrete
18 - Mtra. Rosa Isabel Victoria Ruiz
19 - Dr. Henry Raúl Soria Valencia
20 - Mtra Karen K. Medina Camonal

MAYO

06 - Mtro. Sergio Garcia Hernández
08 - Lic. Eduardo Dzul Chullm
09 - Lic. Raúl E. García Cervantes
09 - Mtro. Francisco M. López Rico
12 - Mtro. Miguel Díaz Barbosa
13 - LEF. Mario Vázquez Barrientos
14 - Mtra. Violeta Guzmán Magaña
20 - Dr. Raúl Horacio Gómez
20 - LED. Jesús A. Estrada Acosta
24 - LCFD. Sergio O. del Moral Molina
25 - Mtro. Alberto Israel Flores Pérez
27 - Lic. Carolina Robles Muñoz
28 - Mtro. Eduardo Reyes Torres

AGOSTO

07 - Lic. Gabriela Peinado Bertalmio
10 - Lic. Denize Arcique Medina
11 - Mtro. Juan Carlos Contreras Guizar
12 - Lic. Luis Octavio Sánchez Díaz
13 - Mtra. María del Carmen Rivera García
18 - LEF. Alejandro A. Suárez Aviles
21 - Mtra. Yazmin Maricela Márquez Pérez
24 - Dr. Vidal Serrano Reyes
24 - Lic. Yeltsin Enrique Rivera Aguilar

NOVIEMBRE

07 - Dr. Néstor Agustín García Peña
11 - Mtra. María del Rayo Guerrero Méndez
11 - Dr. Martín Fco. Gonzalez Villalobos
14 - Dra. Guillermina Reyes Cruz
15 - Dr. Ausel Rivera Villafuerte
27 - Mtro. Noé Vivas Morales
29 - LED. Christian Hernández Marrero

MARZO

02 - Mtro. César R. Aldama Haro
05 - Mtra. Karen Gutiérrez Sarmiento
06 - LEF. Juan de D. Quintero López
08 - Lic. Joan Rius Sant
08 - Lic. Andres A. Ortega Rosas
13 - LEF. Guillermo Forstall Galván
21 - Lic. Carlos E. Palma Tamay
21 - Ing. Heriberto Prieto Zamudio
23 - Mtra. Xitlali Aguilar Torres
27 - Dra. Maria D. Lorena Rubio Navarro
27 - Lic. Juan A. Martínez de la Cruz
29 - Dr. Alfonso Geoffrey Recorder Renteral
29 - Mtro. Rosa Vázquez Jimenéz

JUNIO

03 - Mtro. Isaac Avalos Rincón
06 - Mtro. Moisés Eli García Matías
08 - CP. Victor M. Ramos Ocampo
30 - LEF. Cinthia Michel Muñoz Trujillo
30 - Mtro. Héctor Ayala Hernández

SEPTIEMBRE

02 - Dr. Jorge L. Zamora Prado
02 - LEFD. Sandra Karen Juárez Nucamendi
02 - Ps. Laura M. Ayala Tello
13 - Dr. Ricardo Félix Inguanzo
14 - Dr. José Rafael Prado Pérez
19 - LEF. Jorge G. Hernández Bahena
24 - Dr. Jorge Ochoa Torres
26 - LEF. César H. Briseño Díaz
26 - Mtra. Ruth V. Mendoza Esquen

DICIEMBRE

11 - Lic. Jorge Luis González Cárdenas
12 - Dra. Jeanette E. Tiburcio Márquez
13 - Mtro. Javier Toral Díaz
15 - Mtra. Citlali M. Navarro Hernández
17 - LEF. Marco A. Leal Torres
18 - Mtro. Ferman Henaó Mejía
20 - LEF. Liliana Paz Ruíz
21 - LEF. Javier Hernández Hernández
25 - Mtra. Dora Leticia Esperanza Solano
24 - Dr. José Salvador Muñoz Dávila
30 - Lic. Felipe Guizar Barragán
30 - Mtro. Juan Manuel González Morales

CARTELES DE CUMPLEAÑOS



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO



FELIZ CUMPLEAÑOS!

La comunidad y equipo INNED A.C. expresa sus FELICITACIONES a:

Lic. José Fco. Mora Nuñez
21 DE ENERO

[f](#) @INNED.MEXICO [t](#) @INNED_MEXICO [e](#) inned.ac@gmail.com
www.innedmx.org



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO



FELIZ CUMPLEAÑOS!

La comunidad y equipo INNED A.C. expresa sus FELICITACIONES a:

DR. LUIS M. CISNEROS VILLANUEVA
10 DE FEBRERO

[f](#) @INNED.MEXICO [t](#) @INNED_MEXICO [e](#) inned.ac@gmail.com
www.innedmx.org



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO



FELIZ CUMPLEAÑOS!

La comunidad y equipo INNED A.C. expresa sus FELICITACIONES a:

LIC. DONAID ORDAZ MALPICA
10 DE MARZO

[f](#) @INNED.MEXICO [t](#) @INNED_MEXICO [e](#) inned.ac@gmail.com
www.innedmx.org



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO



¡FELIZ CUMPLEAÑOS!

La comunidad y equipo INNED A.C. expresan sus felicitaciones a:

Dra. Miriam Gómez Ordóñez
6 DE MARZO

[f](#) @INNED.MEXICO
[t](#) @INNED_MEXICO
[e](#) inned.ac@gmail.com
www.innedmx.org



INNED
Innovación en Educación y Deporte A.C.
MÉXICO

2026
11 Aniversario

GACETAS EN LÍNEA



NORMATIVAS PARA LOS RECONOCIMIENTOS

Acorde a sus estatutos vigentes, reglamento interno y código de ética, los RECONOCIMIENTOS que otarga el Colegio Profesional Innovación en Educación Y Deporte INNED A.C.) son PERGAMINOS que tienen la finalidad de distinguir, valorar y agradecer la labor destacada que desarrollaron y/o desarrollan los profesionales de la Educación y las Ciencias de la Cultura Física en sus diversos ámbitos y niveles de intervención.

El diseño de los reconocimientos hace honor a la gran civilización milenaria que habitó en el ANÁHUAC hace casi 10 mil años, territorio que hoy conocemos como México, Mescamérica o América latina.

Tiene cinco distintivos originales que se en numeran a continuación:

- 1). Logotipo de la TOLTECÁYOTL (principios filosóficos en que se sustentan los saberes ancestrales y conocimientos profundos del Anahuac).
- 2). La palabra Toltecáyotl para reafirmar la identidad muy nuestra.
- 3). La imagen estilizada de QUETZALCOATL O KUKULCÁN (Serpiente Emplumada: máxima deidad o divinidad del Anáhuac).
- 4). La categoría TOLTECA (máxima cualidad en la escala de la sabiduría del Anahuac).
- 5). La palabra ANÁHUAC junto a la palabra México (nombre del territorio original anterior a la invasión europea).

Para obtener uno o más Reconocimientos del INNED AC. los candidatos deberán reunir una o más de los siguientes atributos.

- A). Ser miembro distinguido del Comité Directivo del INNED AC, con nombramiento oficial vigente y en pleno goce de sus derechos y obligaciones al momento de la designación.
- B). Haber contribuido en cantidad y calidad idóneos al cumplimiento del objeto social del INNED AC.
- C). En caso de no cumplir con el requisito de ser directivo del INNED A.C., la propuesta y posible designación realizada deberá estar plenamente reconocida, sin oposición y extraordinariamente justificada mediante actos más allá de lo ordinario en los ámbitos estatal, nacional o internacional.

D). No es necesario ser mexicano para obtener estos reconocimientos. Los residentes en otros países que tienen un nombramiento oficial del INNED A.C. o sus propuestas, también pueden ser acreedores de estas distinciones.

E). Los pergaminos serán firmados, invariablemente, por el Presidente del comité Directivo y en su caso, por un miembro del Consejo Directivo de los Reconocimientos INNED A.C. También por el Delegado, Comisionados o Asesor Académico promotor de la propuesta.

F). Los reconocimientos serán entregados en ceremonia presencial, clausuras de congresos, cursos y foros que relacionen la relevancia del mismo.

G). Los casos no previstos en estos lineamientos, serán resueltos por el Comité designado para tal propósito.

Las categorías de los Reconocimientos INNED A.C son tres en grado ordinario sucesivo que invariablemente será entregado de manera presencial y uno extraordinario también de manera presencial:

- I). Tolteca de bronce.
- II). Tolteca de plata.
- III). Tolteca de oro.

Doctorado Honoris Causa.

Esta es la máxima distinción que hace el INNED A.C. a su Comité Directivo y/o personas externas que, por su máxima contribución a la innovación de la Educación, Ciencias de la Cultura Física u otras áreas, en nuestro país y más allá de nuestras fronteras, se hagan merecedoras, su entrega será presencial y estará enmarcada en una ceremonia especial para tal fin.

El comité Directivo del INNED A.C. establece que no hay plazos fijos para la entrega de RECONOCIMIENTOS, sin embargo, se sugiere un máximo de tres meses para entregar, como mínimo, un pergamino a uno de sus miembros distinguidos.

LINEAMIENTOS PARA PUBLICAR EN LA GACETA

La GACETA es el órgano oficial de Colegio profesional Innovación en Educación y Deporte INNED A.C. Se publica de manera trimestral y tiene como propósito dar a conocer las actividades, proyectos y logros que contribuyen al cumplimiento de nuestro objeto social: la innovación en la educación y el deporte. El uso del logotipo oficial en esta publicación se encuentra plenamente justificado por su carácter institucional y por representar los valores y la misión de nuestra organización.

Recomendaciones para la colaboración

1. Autores y remitentes

Podrán enviar colaboraciones exclusivamente los integrantes del equipo directivo del INNED A.C., incluyendo vicepresidentes, delegados, comisionados y consultores. Las contribuciones deberán estar vinculadas directamente con las actividades o iniciativas del Colegio.

2. Extensión y formato

La extensión asignada a cada publicación será determinada por el Comité Editorial, de acuerdo con la relevancia del contenido. Podrá otorgarse una, dos o más páginas, procurando siempre un equilibrio adecuado entre texto e imágenes y cuidando la calidad editorial y visual del material presentado.

3. Enfoque institucional

Dado que La GACETA tiene como objetivo la difusión de las acciones del INNED A.C., se dará prioridad a los artículos, fotografías, imágenes o gráficos que resalten la participación y los logros de los miembros en torno a la innovación educativa y deportiva. Se recomienda que las imágenes sean originales, nítidas y de alta resolución, acompañadas de una breve descripción contextual.

4. Fechas de envío y publicación

Las contribuciones deberán enviarse preferentemente durante los meses de febrero, mayo, agosto y noviembre de cada año, ya que la publicación de cada número se realiza en el mes posterior. Cualquier excepción o envío extraordinario deberá contar con justificación y aprobación previa del Comité Editorial.

5. Medios de envío y contacto

Las colaboraciones se reciben a través de las redes sociales oficiales del INNED A.C. o, preferentemente, al correo electrónico institucional: inned.ac@gmail.com. Los asuntos no previstos en estas recomendaciones o que generen dudas deberán resolverse de manera directa y personal con el equipo editorial del INNED A.C.

**ATENTAMENTE:
COMITÉ EDITORIAL**

NOTAS

A). Las referencias bibliográficas que se marcan en esta GACETA corresponden, salvo que se indique lo contrario, a las páginas web oficiales de la Organización de las Naciones Unidas, www.un.org/es (ONU, 2021) y a la Organización Mundial de Salud, www.who.int/es (OMS, 2021). Las consultas se realizaron durante los primeros días del mes de diciembre.

B). Todas las fotos, con excepciones menores, son originales y fueron realizadas por el equipo INNED A.C. en los lugares de los eventos reseñados.

C). Todos los carteles, con algunas particularidades, corresponden a diseños originales elaboradas a petición expresa del equipo INNED A.C. Las fotos y textos que lo acompañan, con cambios sutiles, fueron tomadas de las páginas oficiales de la ONU o de sus organismos especializados tales como la UNESCO, UNICEF y de la OMS, respectivamente.

D). En algunos casos, los textos de las reseñas realizadas con motivo a las actividades que de manera conjunta con diversas instituciones públicas privadas se desarrollaron, corresponden de manera literal a las páginas web oficiales de esas dependencias.

E). Las actividades que realiza el INNED A.C. se rigen por los estatutos, reglamento interno y código de ética de la Asociación, éstos pueden visualizarse en nuestra página oficial: www.innedmx.org

F). En caso de vulnerar derechos de autor en alguna nota, imagen o referencia, en esta GACETA o en nuestro sitio web oficial, favor de hacer llegar la inconformidad a nuestro correo electrónico (inned.ac@gmail.com) y se procederá al análisis para su eventual retiro.

G). Este documento está disponible en acceso abierto, es un PDF interactivo. Para acceder a la información referenciada, hacer click en los enlaces o copiar las direcciones y colocarlos en un navegador.

H). Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen, se sujetan a normas no sexistas del lenguaje. Si existiera alguna falta, no significa por motivo alguno alteración de nuestras normas, sino simplemente un error o errores que pueden ser corregidos en números posteriores.

I). Las ideas y opiniones expresadas en este número de la GACETA y sus correspondientes enlaces son de los autores no necesariamente coinciden en su totalidad con los estatutos, reglamento y código de ética del INNED A.C., ni comprometen académica o jurídicamente a nuestra Asociación.

J). A menos que se haya dispuesto explícitamente lo contrario, en lo que se refiere al INNED A.C. somos una Organización de la Sociedad Civil sin fines de lucro. Por tanto, todas nuestras actividades realizadas no tienen fines preponderantemente económicos; acorde a nuestros estatutos, reglamento de régimen interno y código de ética.

K). Todas las sugerencias encaminadas a mejorar la calidad de nuestra publicación puede dirigirlas al correo electrónico: inned.ac@gmail.com

INNED

Innovación en Educación y Deporte A.C.

MÉXICO

La GACETA es una publicación digital del Colegio Especializado en la Innovación de la Educación y el Deporte A.C.

Se han terminado los trabajos de este número en el mes de Marzo del 2026.

El cuidado de la publicación está a cargo del equipo directivo y Ediciones INNED A.C.

Año 6, Número 29.

© Derechos Reservados

Secretaría de Relaciones Exteriores CUD A201504211048481214

Registro Público de la Propiedad y el Comercio RPP 103882

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.





FEDERACIÓN MEXICANA
DE ASOCIACIONES EN
**EDUCACIÓN Y
CULTURA FÍSICA**




 [INNED.MEXICO](https://www.facebook.com/INNED.MEXICO)

 [@INNED_MEXICO](https://twitter.com/@INNED_MEXICO)

 inned.ac@gmail.com

 [innedmx.org](https://www.google.com/+innedmx.org)

 (+52) 961 550 7740