



Innovación en Educación y Deporte A.C.

MÉXICO

Gaceta 27

Julio- Agosto - Septiembre

www.innedmx.org

Aniversario 2025



Gaceta 27



MÉXICO







GACETA INNED A.C. No. 27

Vigésimoséptimo número digital en español (México)
Julio - agosto - septiembre 2025
© 2025 Innovación en Educación y Deporte A.C
© Ausel Rivera Villafuerte
Tel. Of. 961 550 77 40.
Cel. 5561853935

Diseño Gráfico: Fernando José Ramón Hernández
Apoyo técnico: Anahí Martínez Hernández
Difusión: Emilio Rivera Gómez
Sitio web: https://www.innedmx.org/
ISSN (en trámite)

Se autoriza la producción total o parcial de esta GACETA por todos los medios; siempre y cuando no se modifique el contenido, se cite a la fuente, no se utilice con fines comerciales y se obtenga la anuencia de los titulares del copyright.





ÍNDICE

Presentación.	7
Prólogo.	9
Bienvenida al mes de julio.	11
Día Internacional de las Cooperativas.	12
Ceremonia de 40 aniversario en la Escuela Normal de Educación Física.	13
Asamblea Nacional Ordinaria para Directivos INNED A.C.	14
Nombramientos y carteles de Bienvenida.	15
Bienvenida al mes de agosto.	16
Día Internacional contra los Ensayos Nucleares.	17
Nombramientos y carteles de Bienvenidas.	18
Felicitaciones al Nuevo Director de la ESEF CDMX.	19
Bienvenida al mes de Septiembre.	20
Día Internacional para proteger la Educación de Ataques.	21
Correo de la UNESCO.	22





Conferencia: Envejecer, sus Cuidados y Prevenciones a lo largo de la Vida.	24
Ceremonia de Entrega Claves de Centro de Trabajo a las Subsedes de la UPN, unidad 071.	25
Carteles Nacionales México.	26
Carteles Internacionales. ONU - UNESCO.	27
Revista Internacional de Pedagogía, Motricidad y Ciencias de la Cultura Física	28
Carteles publicitarios.	29
Comité directivo.	30
Cumpleaños comité directivo.	32
Carteles de cumpleaños.	33
Gacetas en línea.	34
Normativas para los reconocimientos.	35
Lineamientos para publicar en la GACETA.	36
Notas generales.	37





PRESENTACIÓN

Descolonizar el pensamiento es pensar desde los oprimidos, desde las víctimas de la modernidad, para construir una racionalidad otra, liberadora y plural.

Filosofía de la liberación Enrique Dussel (1977)

Nuestra Asociación Civil Innovación en Educación y Deporte (INNED A.C.) es un Cuerpo Colegiado Científico-Académico sin fines económicos preponderantes, comprometido con el fortalecimiento de la educación formal, no formal e informal, en beneficio de la población en general. Este colegio profesional se dedica a investigar, diseñar, difundir y generar aportaciones que fortalezcan la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación y, de manera especial, de las Ciencias de la Cultura Física.

INNED A.C. respalda las acciones de la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022) impulsadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), al tiempo que apoya los Proyectos de Educación Alternativa (PEA) promovidos por organismos no gubernamentales (ONG) de México y del mundo. Entre las acciones más relevantes de nuestra comunidad destaca el impulso a la práctica sistemática de las actividades motrices y del deporte para todos, como expresión de una vida activa, saludable y plena a lo largo de toda la vida, desde una perspectiva epistémica emancipadora y liberadora de todo tipo de colonialismos. Esta visión se alinea con los principios de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la UNESCO y otras instancias de las Naciones Unidas (ONU).

Nuestras publicaciones se sustentan en un posicionamiento teórico y empírico crítico, orientado a reivindicar la teoría epistémica crítica y, en particular, las pedagogías críticas latinoamericanas. En este sentido, LA GACETA se consolida como un espacio de reflexión y difusión académica comprometido con la transformación social, educativa y cultural. Las ediciones de INNED A.C. difunden de manera permanente las actividades de la red de directivos municipales, estatales, nacionales e internacionales, estableciendo vínculos de cooperación científica, académica y tecnológica que fortalecen el intercambio de saberes en México, Iberoamérica y el mundo. Abordar el pensamiento crítico desde perspectivas epistémicas y pedagógicas latinoamericanas implica asumir compromisos sociales, éticos y políticos con el entorno, más allá del desarrollo de simples habilidades cognitivas. Reducir el pensamiento crítico a una técnica intelectual o cognitiva constituye una postura conservadora, centrada en el control y la ganancia, que desvía la atención de los problemas político-económicos y reproduce las desigualdades sociales.

En contrapartida, el pensamiento crítico como proyecto emancipador exige tomar partido por los invisibilizados, reconocer que la pobreza y la exclusión son resultado de decisiones estructurales y comprometerse con su transformación. En síntesis, asumir el pensamiento crítico como posición política es asumir el compromiso de transformar la realidad. En coherencia con esta línea editorial, nos complace anunciar la próxima publicación del tercer número de la Revista Internacional de Pedagogía, Motricidad y Ciencias de la Cultura Física. Invitamos a nuestros afiliados, colaboradores y directivos a contribuir con sus artículos científicos para futuras ediciones.





Nuestra presencia en las redes sociales digitales se consolida mediante diversas plataformas: Un sitio web www.innedmx.org con miles de visitas desde su lanzamiento en octubre de 2020. Una página oficial en Facebook, con más de 8 mil seguidores y 32 páginas estatales enlazadas. Un grupo en la misma red con más de 22 mil miembros de todo el mundo. Un canal en YouTube, con más de 200 suscriptores activos. Y este medio de información, LA GACETA, con publicación trimestral, que constituye un vínculo entre nuestras plataformas digitales y su versión impresa, permitiendo llegar a audiencias diversas.

La presente edición, Gaceta N.º 27, correspondiente a los meses de julio-agosto-septiembre de 2025, es también un recordatorio a nuestros colegas, amigos, simpatizantes y lectores —nacionales e internacionales— de que la invitación permanece abierta para todas y todos los profesionales de las Ciencias de la Educación y de la Cultura Corpóreo-Motriz que deseen integrarse a nuestra comunidad académica. De acuerdo con nuestra estructura organizativa, ofrecemos cuatro alternativas de afiliación, todas sin fines de lucro y con compromisos absolutamente voluntarios:

- Acceder y compartir la información generada por nuestras actividades, propias de nuestro objeto social.
- Participar, replicar y difundir los eventos organizados o promovidos por INNED A.C. a nivel nacional e internacional.
- Postularse para participar como ponente en actividades de formación continua, previa dictaminación.
- Asumir un cargo directivo como delegado o comisionado, contribuyendo activamente al cumplimiento de nuestra misión y visión institucional.

Fieles a nuestros principios fundacionales, expresamos nuestro agradecimiento sincero por continuar acompañándonos en este ideal de paz, justicia y prosperidad a través de la educación y el deporte.

GRACIAS.

Dr. Ausel Rivera Villafuerte Coordinador del Equipo Editorial https://orcid.org/0000-0002-2641-299X





PRÓLOGO

¿Cuáles son los fundamentos de la Motricidad Humana? Si también el ser humano es un ser de relaciones (de relaciones internas, en lo que respecta a las determinaciones que las integran y a su dinámica; de relaciones externas, en lo que atañe a lo político y social) incontables son los fundamentos que permiten las dimensiones constitutivas de la realidad humana. En este libro, se acentúan los aspectos teóricos, prácticos y didácticos.

A mi entender, la teoría surge de la práctica y se desarrolla en diálogo permanente con ella. La teoría no emerge de una consideración pura, ni de meros procesos biológicos. La teoría es función de la práctica de un ser que está todo en todo. En el ser humano, la teoría nace de la práctica; la teoría acompaña a la práctica y con ella dialoga continuamente; la teoría anticipa una nueva práctica. Hay, de hecho, una unidad dialéctica entre la teoría y la práctica.

La teoría es el contenido de lo que la consciencia reflexiona y proyecta. Marx y Engels, en La Ideología Alemana, tienen razón: la consciencia no es más de lo que es ser consciente. Y así, en la motricidad humana (que es energía para el movimiento intencional de la transcendencia) la teoría nace también de la práctica, dado que no se trata de la actividad abstracta de una consciencia pura, sino que radica en un vivir concreto determinado. Con esto, no se dice que la práctica es anterior a la teoría, sino que la práctica es fundamental en relación a la teoría. No hay, aquí, causalidad entre elementos autónomos, sino la relación recíproca existente entre elementos del mismo sistema.

La ciencia de la motricidad humana (la ciencia de la comprensión y de la explicación de las conductas motricias o acciones), como todo el conocimiento científico, es teoría. Pero construir teóricamente una ciencia no deberá confundirse con el uso constante de la analogía, como se verifica en las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte con los cultores de las disciplinas de tenor biológico, los cuales se parecen más a anatomo-fisiologistas que a especialistas en aquello que ellos denominan actividad física o educación física. Por otro lado, hacer una ciencia equivale a hacer un lenguaje distinto del lenguaje corriente. Y en este caso, también hay gente por ahí, prisionera del discurso analógico, que recurre a lenguajes prestados de otras ciencias. Una disciplina, a medida que se va constituyendo, va construyendo paulativamente su lenguaje específico, manifestando así (sin cuestionar la interdisciplinariedad) que asumió sus propios recursos teóricos y metodológicos.

Ya E. Durkheim observaba que cuando una ciencia está en vías de surgir, el investigador se ve obligado, para formularla, a referirse a los únicos modelos existentes, o sea, a las ciencias ya existentes. Tenemos en ellas un tesoro de experiencias realizadas, que sería insensato desaprovechar (Les Règles de la Méthode Sociologique, PUF, París, 1981, p. 143). Sin embargo, si es verdad que los modelos analógicos representan un estímulo incontornable, también constituyen un riesgo, ya que fueron pensados viendo otros aspectos de la realidad. Así, la utilización de modelos analógicos no deberá dispensar a la necesaria vigilancia epistemológica. Sólo merece existir la ciencia que se sabe igual y diferente. La ciencia de la motricidad humana estudia la comprensión y la explicación de las conductas motricias o acciones. Sin ella, la Educación Física y la Actividad Física se vuelven en un cúmulo de hechos en convivencia desordenados y asistemáticos. Por eso, los profesores de Educación Física son las grandes víctimas de la Educación Física. Algunos de ellos, como la doctora Eugenia Trigo, del INEF de Galicia (y su equipo), vienen asumiendo una postura desafiante delante de la ruda soberbia de los que hacen de su especialidad (y de su profesión) un producto acabado, una lógica del mismo, declaradamente reaccionaría porque desconoce la razón dialéctica y dialógica. En una Educación Física radical y, por tanto, social e histórica, ya hace mucho que se tendría relativizado y transformado. ¿Y cuál es el método más adecuado?

Si el saber científico (como lo afirma Bachelard en La Formation de l'Esprit Scientifique) debe ser construido en todo momento, cabe a la teoría un papel insustituible, en el sentido de la construcción de un cuadro conceptual, coheren te y nítido, que se vuelva referencia a lo largo de toda la investigación. El paradigma (último y primero) es la conducta motricia (o acción) que se mide por el grado de evidencia patentado.

Pero, ¿evidencia física? ¿Evidencia lógico-deductiva? ¿O evidencia del sentido? Si el lenguaje y el sentido son los elementos constituyentes de la realidad humana, lo que se busca es la evidencia del sentido y el dispositivo metodológico esencial es el diálogo, diálogo entre individuos, diálogo interpretado e intérprete (Adolfo Yáñez Casal, 1996: para uma epistemologia do dircurso e da prática antropológica. Lisboa. Ediçoes Cosmos. P. 5). Todo esto para decir que

Gaceta 27



el acto hermenéutico, nacido del diálogo, es el método que la Ciencia de la Motricidad Humana (CMH) defiende. Las metodologías específicas de las ciencias de la naturaleza ya habían pretendido hacer de este mundo la tierra de promisión, pero les faltó siempre alguna cosa para transformar la sociedad, como Karl Marx lo pensó. Nos queda la hermenéutica, la cual se refiere a una capacidad que adquirimos a medida que aprendemos a dominar un lenguaje natural: el arte de comprender un sentido lingüísticamente comunicable y, en el caso de comunicaciones perturbadas, se vuelve inteligible (Jürgen Habermas, 1987: Dialéctica e Hermenéutica, para a crítica da hermenéutica de Gadamer. Porto Alegre. L & PM Editores. P. 26).

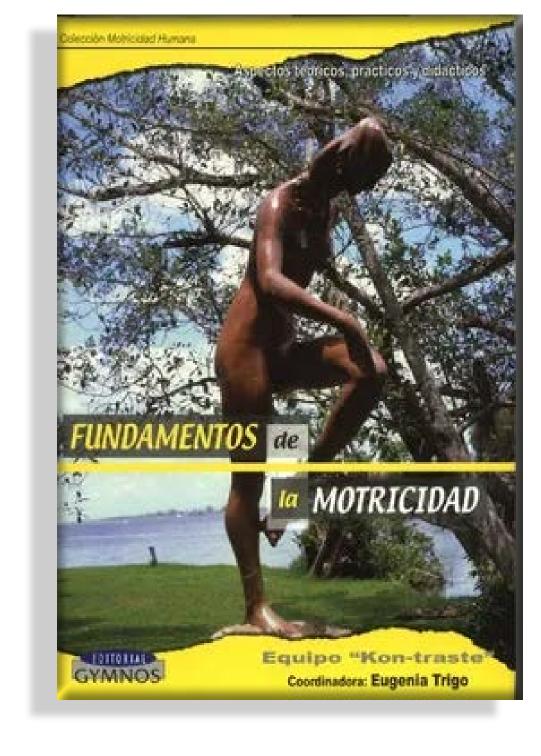
En la Motricidad Humana, el proceso de entendimiento proviene de varias fuentes (el ser humano es bios y logos). Sin embargo, el técnico, el investigador sólo se aproxima a resultados válidos cuando sabe sustituir en sistemas de acciones y su contexto, cuando de lo a-estructurado pasan a lo estructurado. La realidad humana es cultura sobre todo y así la explicación de las diversas acciones deberá concebirse, no en términos de leyes, sino de significación. La CMH debe procurar sus cuatro constantes tendenciales y, como consecuencia, observarse en términos de posibilidad y probabilidad, como conviene a lo que es específicamente humano.

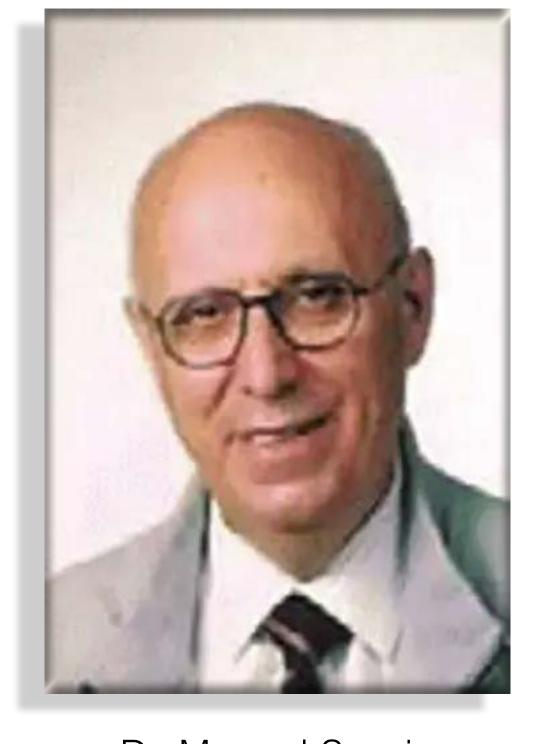
La CMH es un modelo complejo y su desarrollo se hace, por la transformación de ese modelo, en un modelo más adecuado. Y, complejo que es, donde cabe también la matemática y la realidad física. Las acciones por ello son esencialmente una hermenéutica, una interpretación. Pero la reticencia que me rodea, delante de la afirmación que repito, en este momento: recuso la reducción de la CMH a cualquier otra ciencia, al mismo tiempo que señalo, aún en ella, el fin de la autonomía comprensión-explicación. La CMH, únicamente biologista y naturalista, pierde los fundamentos subjetivos de las acciones. Pero, como refiere Paul Ricoeur, sólo la explicación es metódica. La compresión es el momento no metódico que precede, acompaña, cierra y así implica la explicación. A su vez, la explicación desarrolla analíticamente la comprensión 1977: "Expliquer et Comprendre", en Revue Philosophique de Louvain. Tomo 75, p. 126 ss.

En este férvido mundo, donde todo se agota rápidamente y se olvida, no sé si nos sucede aún lo que a Karl Marx en la Tesis 11 sobre Feurerbach: los filósofos sólo interpretaron el mundo de diversas maneras, lo que importa ahora es transformarlo. Y es para transformarlo con el posible rigor, que adelantamos los siguiente:

- Para nosotros, y tomo la palabra en nombre de la Sociedad Internacional de Motricidad Humana de la que también soy fundador, existe la CMH, dado que la motricidad humana es el fundamento radical del deporte, la danza, la ergonomía, la rehabilitación, el circo, la paidomotricidad, la gerontomotricidad, etc.
- En la CMH, recusamos cualquier reducción del logos al bios (o viceversa) dado que, en la complejidad humana, la comprensión y la explicación se implican mútuamente.
- La CMH puede resumirse a una tentativa de conferir sistematicidad y orden al caos de las acciones, afirmando al mismo tiempo a su dimensión empírica y a su dimensión de interioridad.

De hecho, no se puede explicar el deporte, la danza, la ergonomía, la rehabilitación o el circo, etc., sin integrarlos en un modelo teórico. No traemos con nosotros la loca pretensión de explicar cabalmente la motricidad humana, dado que ella discurre, en todos los momentos, por el grado de elaboración teórica existente. En efecto, la historicidad es la propiedad más visible de un ser que hace... ipara transformar y transformarse! La Educación Física tradicional (la preciencia de la CMF) se aproxima a su fin en la postmodernidad que vivimos, porque privilegió el cuerpo-objeto y un tipo de motricidad que se confunde con el físico y lo fisiológico. Quiero decir: murió con descartes.





Dr. Manuel Sergio (1933 - 2025)





BIENVENIDA AL MES DE JULIO



El mes de julio significa principalmente su nombre en honor a Julio César, quien era el primer dictador de Roma. Originalmente llamado Quintilis ("quinto mes" en latín), fue renombrado en su honor. Su significado también se relaciona con el verano, la reflexión y el calor.





DÍA INTERNACIONAL DE LAS COOPERATIVAS. 5 DE JULIO



Cooperativas: soluciones inclusivas y sostenibles para un mundo mejor

El sábado 5 de julio de 2025, comunidades de todo el mundo se reunirán para celebrar el Día Internacional de las Cooperativas bajo el lema: "Las cooperativas promueven soluciones inclusivas y sostenibles para un mundo mejor ". El evento coincide con la celebración del Año Internacional de las Cooperativas de las Naciones Unidas, que se celebra cada diez años y sirve para destacar el papel fundamental de las cooperativas en la creación de sociedades más justas y resilientes.

Objetivos de la celebración de este año

- Sensibilizar a la opinión pública destacando las contribuciones de las cooperativas al desarrollo sostenible.
- Promover el crecimiento y el desarrollo fortaleciendo el ecosistema empresarial y las instituciones para las cooperativas.
- Abogar por marcos de apoyo y fomentar la creación de entornos jurídicos y políticos propicios para las cooperativas a nivel mundial.
- Promover un liderazgo con propósito e involucrar a los jóvenes en el movimiento cooperativo.

Conoce la historia del cooperativismo

Los primeros registros existentes de una cooperativa proceden de la Escocia de 1761. Pero será en 1844 cuando un grupo de 28 artesanos que trabajaban en las fábricas de algodón de una localidad al norte de Inglaterra establecieron la primera empresa cooperativa moderna.

El movimiento cooperativo

Las cooperativas son reconocidas como asociaciones y empresas a través de las cuales los ciudadanos pueden mejorar sus vidas de manera efectiva mientras contribuyen al avance económico, social, cultural y político de su comunidad y país. El movimiento cooperativo también ha sido reconocido como un actor principal en los asuntos nacionales e internacionales.

¿Sabías que...?

- Más del 12 % de la humanidad es cooperativista de alguna de las 3 millones de cooperativas del planeta.
- Las 300 cooperativas o mutuas registran un volumen de negocio total de 2.409.410 millones de dólares, al mismo tiem porque proporcionan los servicios y la infraestructura que la sociedad necesita para prosperar.
- Las cooperativas ofrecen crecimiento económico sostenible, estabilidad, y empleo de calidad a 280 millones de personas en todo el mundo (10% de la población activa mundial).

https://www.un.org/es/observances/cooperatives-day





CEREMONIA 40 ANIVERSARIO EN LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA







Ceremonia de 40 aniversario de la 4ta generacion 1981 - 1985 de la Escuela Normal de Educación Física. Tuxtla Gutierrez, Chiapas. Honremos nuestro legado y compartamos nuestros recuerdos. Agradecemos al Profesor. Pedro Reynol Ozuna Henning por su trabajo y dedicación para la fundación de esta institución educativa en el año 1978.





ASAMBLEA NACIONAL ORDINARIA PARA DIRECTIVOS INNED A.C. 17 DE JULIO



En apego a los estatutos, reglamento y código de ética del INNED A.C. se llevó a cabo la Asamblea Ordinaria a la que fueron convocados todos los miembros del comité directivo, delegados y comisionados municipales, estatales y nacionales. La reunión se realizó de manera virtual. Los acuerdos emanados son insumos para la construcción del Plan General de Trabajo 2025-2027.



NOMBRAMIENTOS Y CARTELES DE BIENVENIDA













BIENVENIDA AL MES DE AGOSTO



El mes de agosto tiene un significado principalmente histórico y etimológico, ya que se nombró en honor al emperador romano Octavio Augusto. En el ámbito espiritual, simboliza la transición, la gratitud y la conexión con lo divino, y es visto como un mes de poder energético y de reflexión. Además, tiene significados culturales, como la celebración de independencias y otras festividades.





DÍA INTERNACIONAL CONTRA LOS ENSAYOS NUCLEARES. 29 DE AGOSTO



El legado de los ensayos nucleares solo ha traído consigo destrucción

El riesgo nuclear por el que tanto se ha luchado para erradicar a lo largo de estas últimas décadas está hoy más latente que nunca. Tal cual declaraba Antonio Guterres, secretario general de la ONU, "incluso durante las fases más tensas de la Guerra Fría, las potencias nucleares redujeron significativamente su arsenal nuclear. Había amplio consenso en contra de su utilización y la proliferación de las armas nucleares y los ensayos nucleares. Hoy día, corremos el riesgo de olvidar lo que aprendimos de lo que sucedió en 1945".

Desde que los ensayos nucleares empezaron en 1945, se han ejecutado más de 2000 pruebas, dejando consecuencias devastadoras para la humanidad.

En los primeros años de esta práctica, se prestó poca atención a sus efectos y al peligro de las lluvias radiactivas derivadas de los ensayos en la atmósfera.

Antecedentes

El 2 de diciembre de 2009, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su sexagésimo cuarto período de sesiones, declaró el 29 de agosto Día Internacional contra los Ensayos Nucleares mediante la aprobación por unanimidad de la resolución 64/35. En el preámbulo de la resolución se hace hincapié en que «debe hacerse todo lo posible para poner fin a los ensayos nucleares con el fin de evitar efectos devastadores y perjudiciales para la vida y la salud de las personas y para el medio ambiente» y en que "la cesación de los ensayos nucleares es uno de los medios fundamentales para lograr el objetivo de un mundo libre de armas nucleares". El principal mecanismo para la erradicación de los ensayos de armas nucleares es el Tratado de prohibición completa de los ensayos nucleares (TPCE), que fue aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de septiembre de 1996. Hasta la fecha, 185 Estados han firmado el Tratado y 178 lo han ratificado. Para que el tratado entre en vigor debe ser ratificado por aquellos Estados que poseen capacidades nucleares importantes.

¿Sabías que...?

- Hemos pasado de más de 2000 ensayos nucleares entre los años 1945 y 1996 a una decena desde que el Tratado de Prohibición Completa de los Ensayos Nucleares fuera aprobado por la Asamblea General. Solo un país ha realizado ensayos en este milenio.
- Existen más de 300 estaciones de vigilancia repartidas por todo el mundo capaces de detectar explosiones nucleares.
- Los test nucleares han traído consigo destrucción a causa de las radiaciones: problemas de salud para las poblaciones especialmente mujeres y pueblos indígenas y contaminación medioambiental.

https://www.un.org/es/observances/end-nuclear-tests-day



NOMBRAMIENTOS Y CARTELES DE BIENVENIDA













FELICITACIONES AL NUEVO DIRECTOR DE LA ESEF CDMX



"Es un honor dar la bienvenida al Mtro. Javier López Buenrostro como nuevo director de la Escuela Superior de Educación Física, acompañado por el Mtro. Eugenio Aurelio López López, director general de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), así como por el personal directivo, docente y de apoyo de esta institución.

Agradecemos la ejemplar participación de la comunidad estudiantil y académica en el proceso democrático de elección, realizado conforme a la convocatoria y con la valiosa presencia de las directoras y los directores de las Escuelas Normales de la Ciudad de México.

En este acto refrendamos nuestro compromiso con la Nueva Escuela Mexicana y con la estrategia de vida saludable impulsada por la presidenta de México Claudia Sheinbaum Pardo, encaminada a promover una educación física transformadora y con visión de salud integral.

Confiamos en que el liderazgo del Mtro. López Buenrostro traerá una nueva etapa de innovación pedagógica en la #ESEF. Su gestión impulsará una formación docente más sólida, integral y preparada para responder a los retos educativos del presente, con visión de futuro."

Dr. Luciano Concheiro Bórquez. Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.





BIENVENIDA AL MES DE SEPTIEMBRE



El significado principal de septiembre es que su nombre proviene del latín "septem", que significa "siete", porque era el séptimo mes del calendario romano antiguo. Aunque ahora es el noveno mes, conservó su nombre original después de que se añadieran enero y febrero al principio del año. También simboliza la transición del verano al otoño (en el hemisferio norte) o la primavera (en el hemisferio sur), y para muchos países de América Latina, es el mes de las fiestas patrias.





DÍA INTERNACIONAL PARA PROTEGER LA EDUCACIÓN DE ATAQUES. 9 DE SEPTIEMBRE



En 2025, transcurridos seis años desde la primera celebración del Día Internacional para Proteger la Educación de Ataques, los conflictos armados continúan intensificándose a nivel mundial y los ataques contra la educación siguen siendo generalizados. Entre 2022 y 2023, se produjeron alrededor de 6.000 ataques contra estudiantes, educadores e instituciones educativas. El uso de escuelas con fines militares aumentó en un 20%, y más de 10.000 estudiantes fueron asesinados, secuestrados, arrestados o sufrieron otros daños.

La educación en el punto de mira: los ataques no cesan

El Informe anual del Secretario General de las Naciones Unidas sobre los niños y los conflictos armados correspondiente al año 2024 presenta un desgarrador relato de la violencia que sufren los menores en las zonas de conflicto. El informe constata la escalofriante cifra de 41.370 violaciones graves, la mayor cifra de violaciones graves contra niños en conflictos armados desde la creación del mandato sobre los niños y el conflicto armado hace casi 30 años. Los países con mayor incidencia de violaciones en 2024 fueron Israel y los territorios palestinos ocupados, en particular la Franja de Gaza, la República Democrática del Congo (RDC), Somalia, Nigeria y Haití.

Antecedentes

Este día fue establecido por decisión unánime de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la que se pedía a la UNESCO y a UNICEF que sensibilizaran a la opinión pública sobre la difícil situación de millones de niños y niñas que viven en países afectados por conflictos. La resolución que proclama el Día fue presentada por el Estado de Qatar y copatrocinada por 62 países. La UNESCO y el UNICEF facilitarán la celebración anual del Día en estrecha colaboración con sus socios dentro y fuera del sistema de las Naciones Unidas. Las entidades de las Naciones Unidas, que trabajan en primera línea en los países afectados por conflictos, llevan mucho tiempo ayudando a los Estados Miembros a reforzar su capacidad de proporcionar acceso a una educación de calidad para todos en momentos de crisis.

¿Sabías que...?

En 2024 se registró un aumento de las violaciones graves, incluidos los ataques contra escuelas (44 %) y las violaciones (34 %). Se produjo un aumento del 17 % en el número de niños víctimas de violaciones graves, tales como secuestros, reclutamiento y violencia sexual.

El mayor número de violaciones graves verificadas se produjo en Israel y el territorio palestino ocupado (8.554), la República Democrática del Congo (4.043), Somalia (2.568), Nigeria (2.436) y Haití (2.269).

Si bien los grupos armados no estatales fueron responsables del 50 % de las violaciones graves, las fuerzas gubernamentales fueron las principales responsables de la matanza y mutilación de niños, así como de los ataques a escuelas y hospitales y de la denegación de acceso humanitario.

https://www.un.org/es/observances/protect-education-day



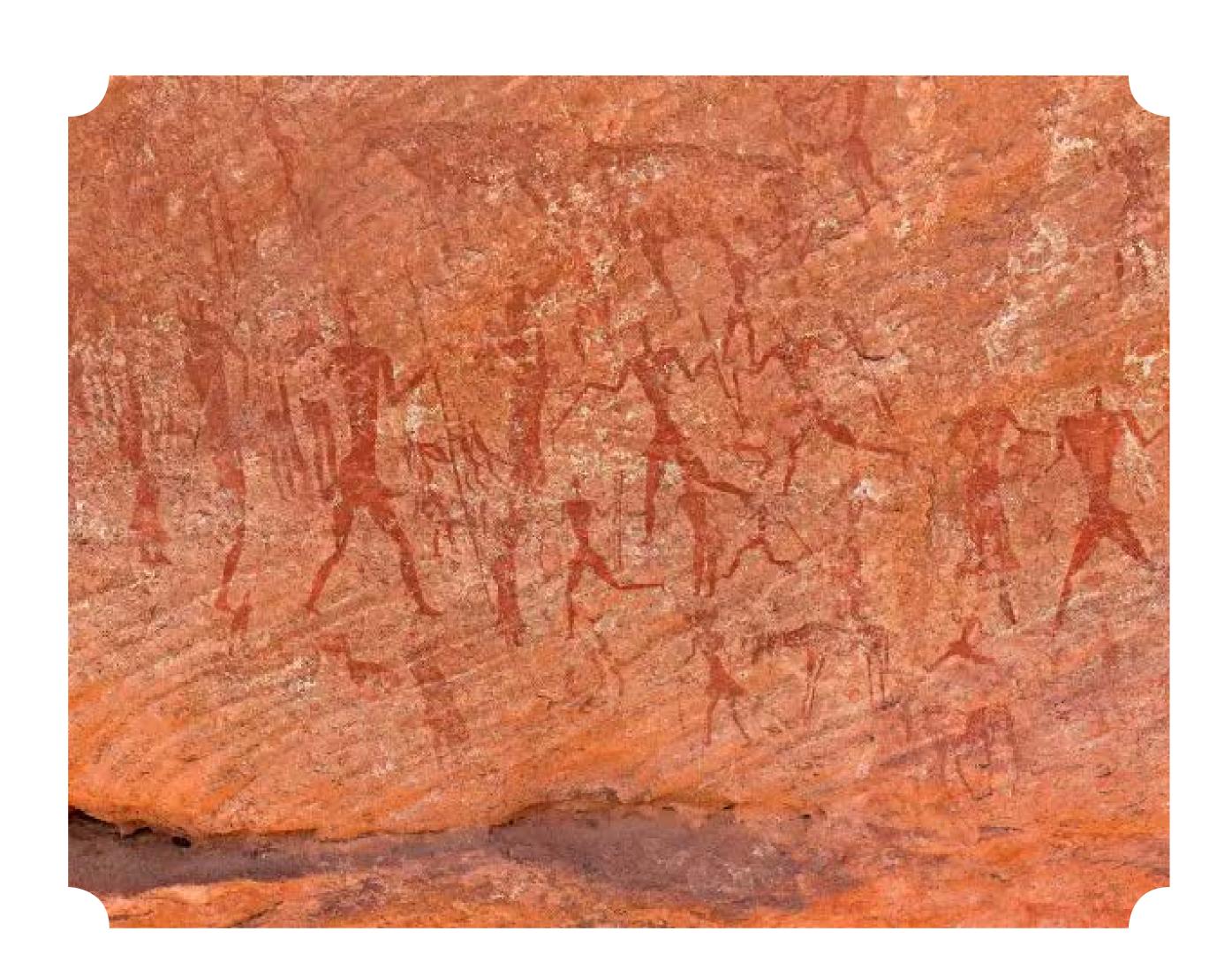


CORREO DE LA UNESCO. ARQUEOLOGÍA, UN PASADO VIVO



Quienes todavía creen que la arqueología es una ciencia polvorienta y antigua, se están quedando sin argumentos a la luz de las noticias de los últimos años. Extraordinarios descubrimientos se han sucedido a tal velocidad, que muchos expertos hablan ya de una nueva edad de oro de la disciplina.

En febrero de 2025, el ministro egipcio de antigüedades presentó como un descubrimiento de primer orden el hallazgo de la tumba de Tutmosis II, antecesor de Tutankhamón, en un sitio cercano al Valle de los Reyes, en Luxor.



La ciencia avanza a medida que van surgiendo nuevos descubrimientos y perspectivas que tropiezan con las certezas del pasado. La arqueología no escapa a esta regla. La idea de que los cazadores-recolectores carecían de inteligencia o de que la agricultura habría favorecido una concentración de poder está siendo cuestionada. En el centro de la bahía de Estero, en la costa oeste de Florida, en Estados Unidos, hay un asentamiento prehistórico construido sobre conchas de moluscos. Mound Key fue erigido hace unos 2.000 años por los calusa, una sociedad indígena americana que más tarde fue diezmada por los colonos europeos. Solo unos pocos descendientes del pueblo calusa sobreviven hoy, integrados en la tribu de los seminolas de Florida.



Descubrimiento arqueológico de dragones de jade de la cultura Hongshan

En 2024, un equipo de arqueólogos descubrió vestigios milenarios de alta importancia en Chifeng, en la región autónoma china de Mongolia Interior. Desde entonces, se han excavado ahí más de 700 yacimientos de la cultura Hongshan. Se trata de restos que cuentan la historia de una cultura neolítica dinámica que se basaba en el culto a los antepasados, al cielo y a la Tierra.







La gloria intacta de los faraones

El antiguo Egipto cautiva desde hace siglos. Sinónimo de récord de visitantes en los museos, la historia de los reyes del valle del Nilo ocupa un lugar especial en el imaginario colectivo. El halo de misterio que rodea a ese periodo, la presencia de construcciones extraordinarias y el vínculo de esta civilización con el más allá explican parte de esta fascinación.



David Wengrow: "Hay que desmontar los mitos sobre los orígenes de nuestro orden social".

Las sociedades humanas se organizaron inicialmente en grupos de cazadores-recolectores que vivían en armonía con la naturaleza. Con la domesticación del ganado y el desarrollo de la agricultura -es decir, con la acumulación de riquezas aparecieron las sociedades complejas y dotadas de jerarquías. El profesor de arqueología comparada del University College London (Reino Unido), David Wengrow, ha puesto en tela de juicio la idea de una evolución natural de las sociedades. Su libro The Dawn of Everything. A New History of Humanity [El amanecer de todo. Una nueva historia de la humanidad], coescrito con el antropólogo David Graeber, se ha convertido en un éxito de ventas.



AlUla, perla del desierto saudí

El oasis de AlUla, en el corazón del desierto saudí, ha sido durante mucho tiempo un secreto arqueológico bien guardado. Ahora, la historia milenaria de esta antigua encrucijada de culturas, etapa estratégica en la ruta del incienso que enlazaba a la península arábiga con las grandes civilizaciones de Oriente y Occidente, está siendo desvelada.

https://courier.unesco.org/es





CONFERENCIA: ENVEJECER, SUS CUIDADOS Y PREVENCIONES A LO LARGO DE LA VIDA. 17 DE SEPTIEMBRE



El Profesor Marcelo Moro (Argentina) especialista en actividad fisica para adultos mayores, compartió su experiencia, abordando en el campo para adultos mayores, los cuidados y promoción de un envejecimiento saludable y activo a lo largo de la vida.





CEREMONIA DE ENTREGA: CLAVES DE CENTROS DE TRABAJO A LAS SUBSEDES DE LA UPN. UNIDAD 071













CARTELES INTERNACIONALES ONU - UNESCO



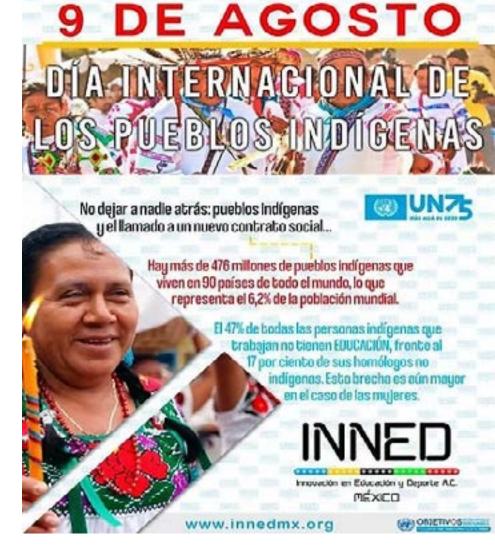




















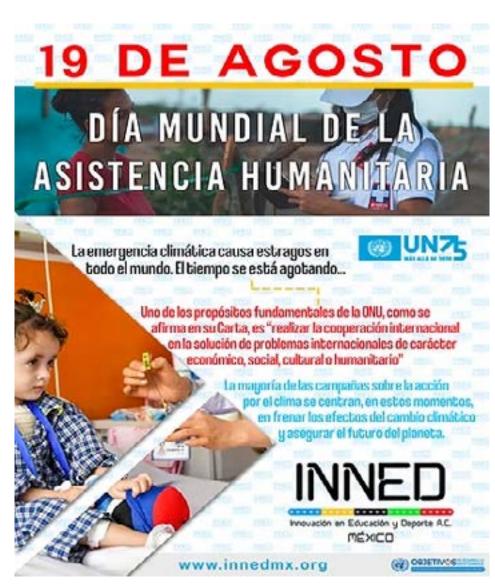
















https://www.innedmx.org/posters-onu

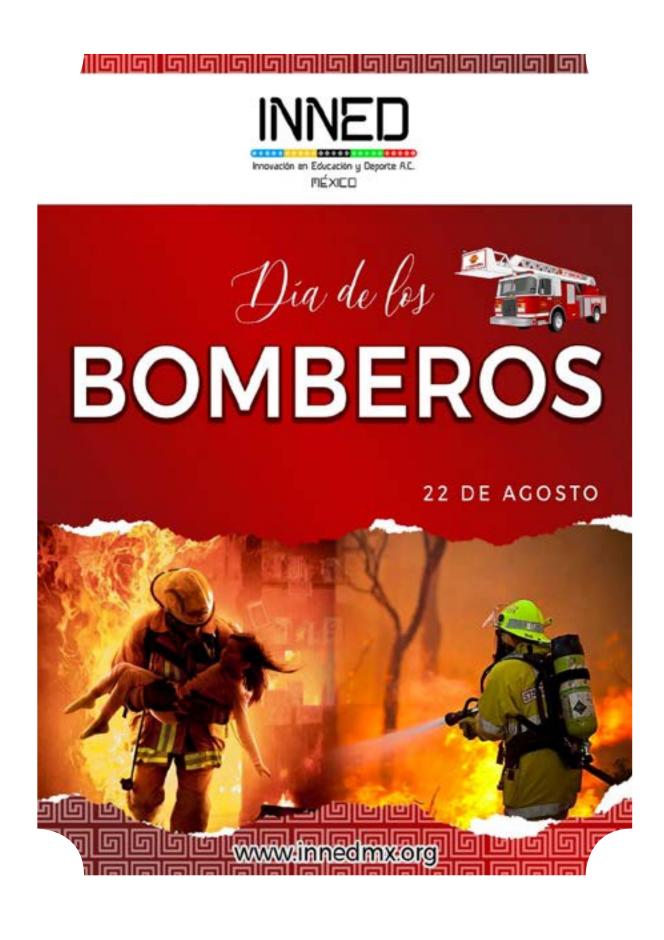


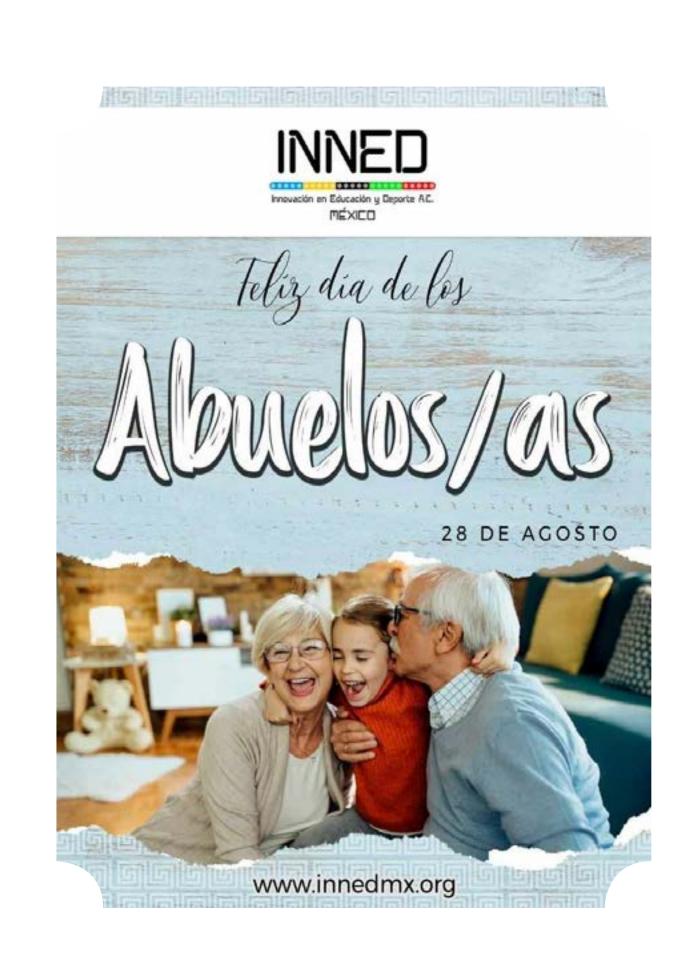


CARTELES NACIONALES MÉXICO







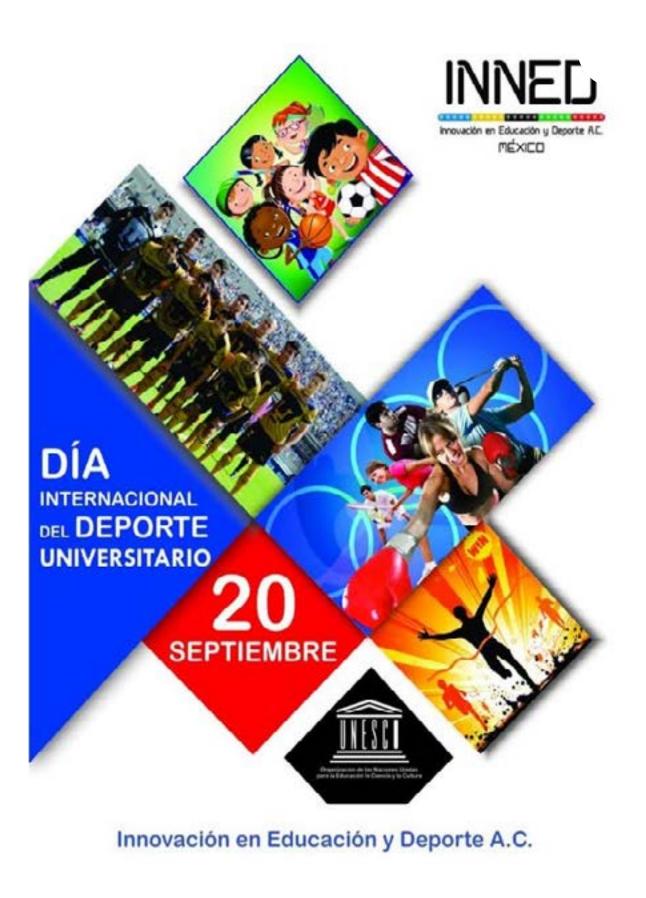










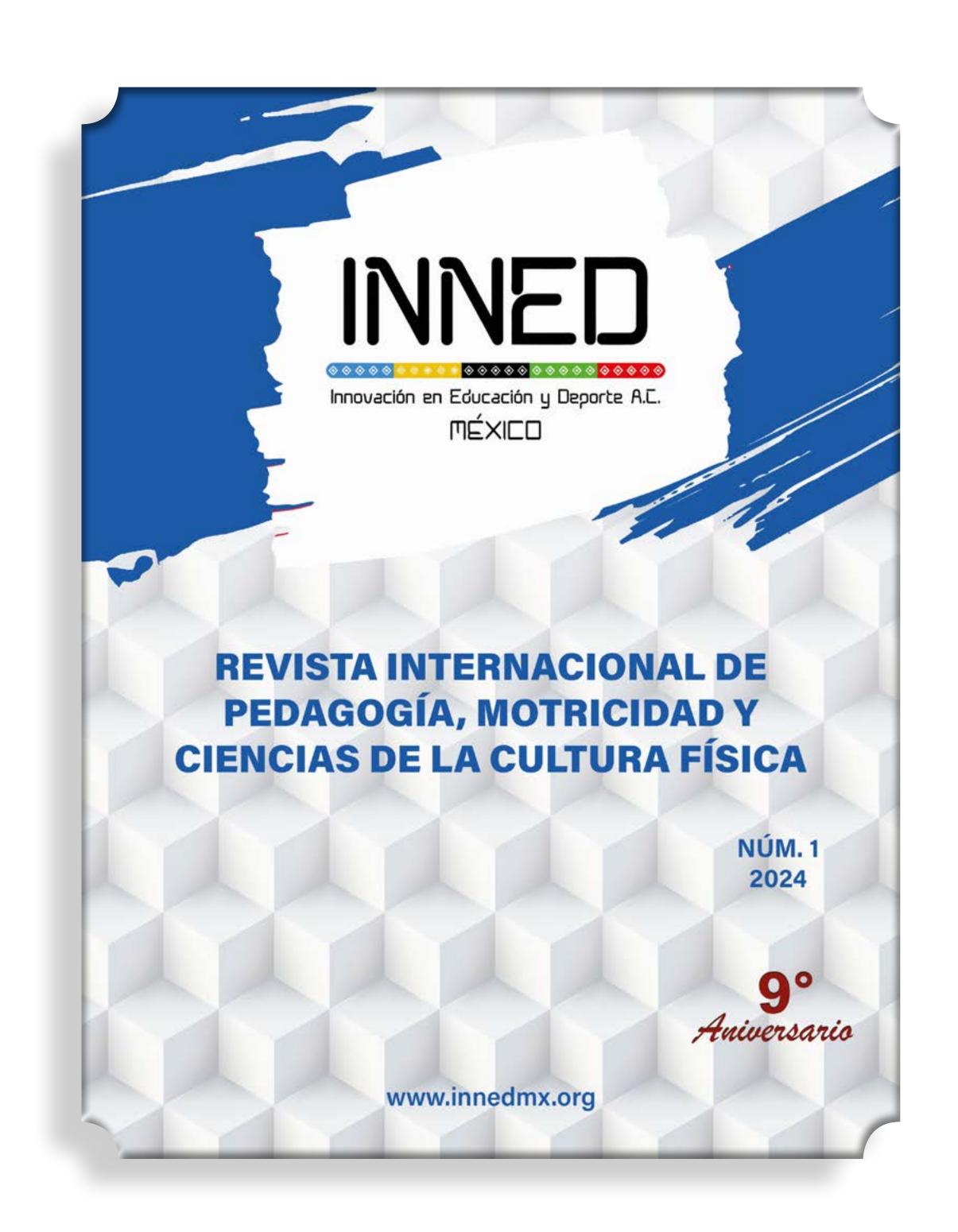




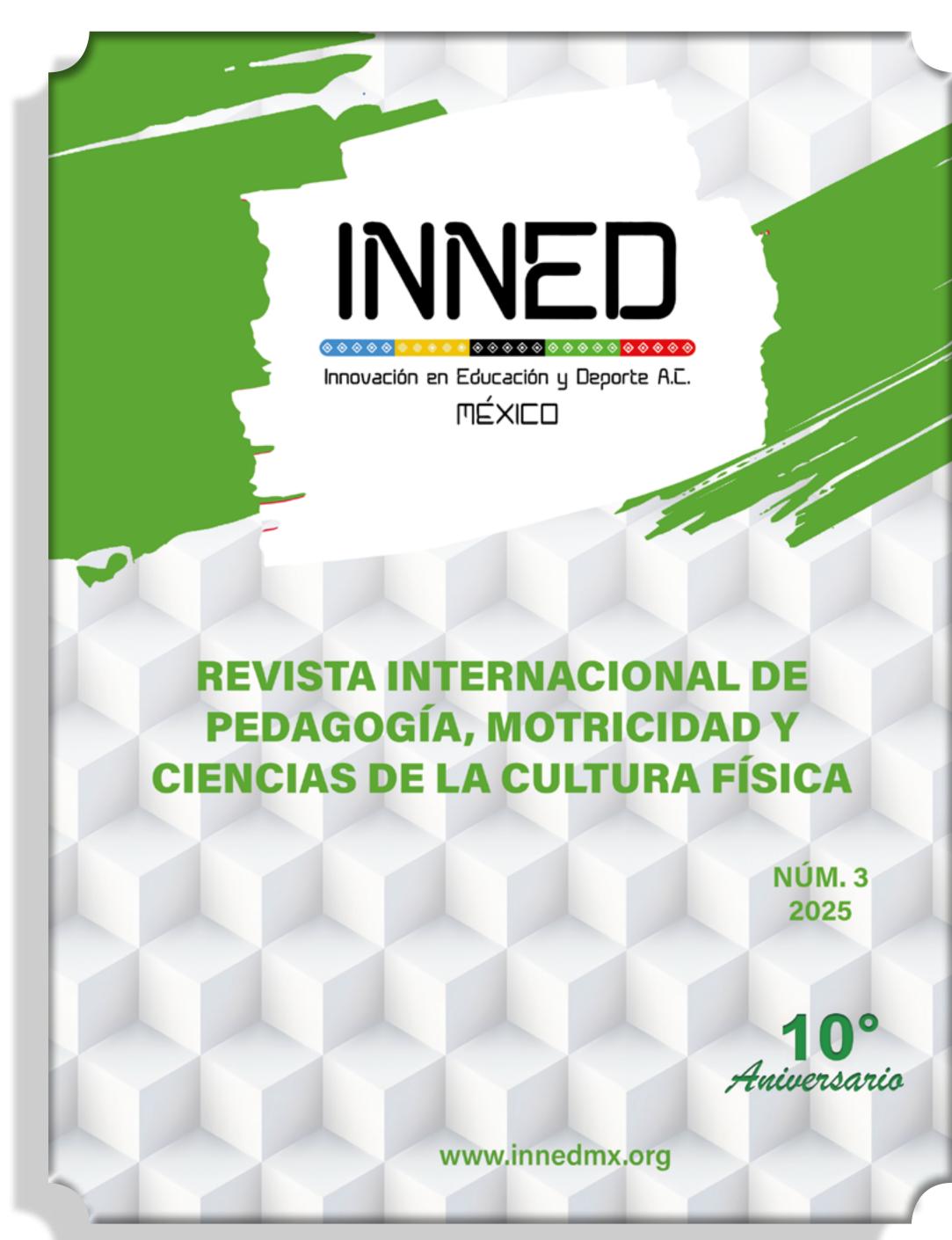




REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA, MOTRICIDAD Y CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA







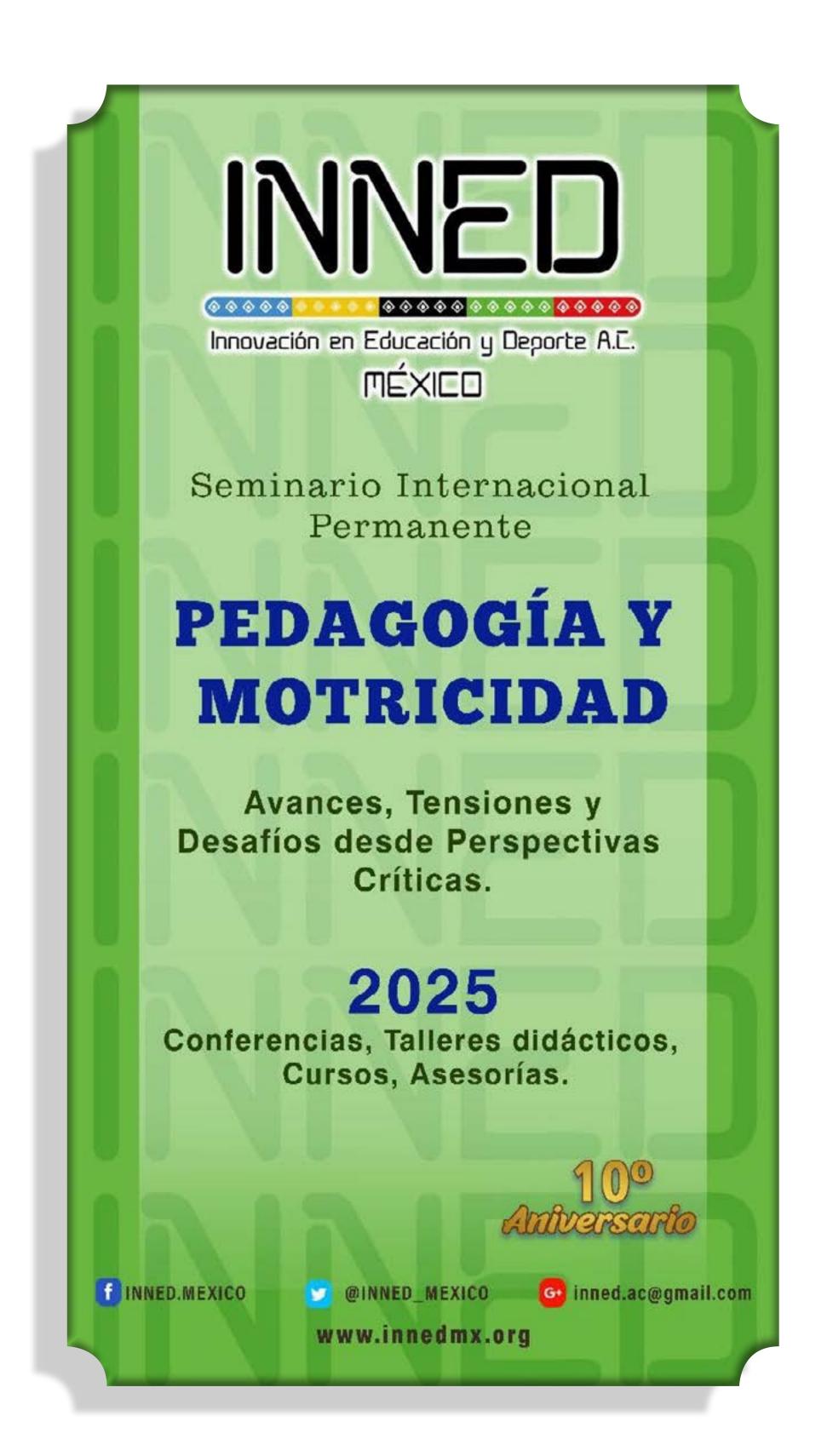
PROXIMAMENTE...

https://www.innedmx.org/

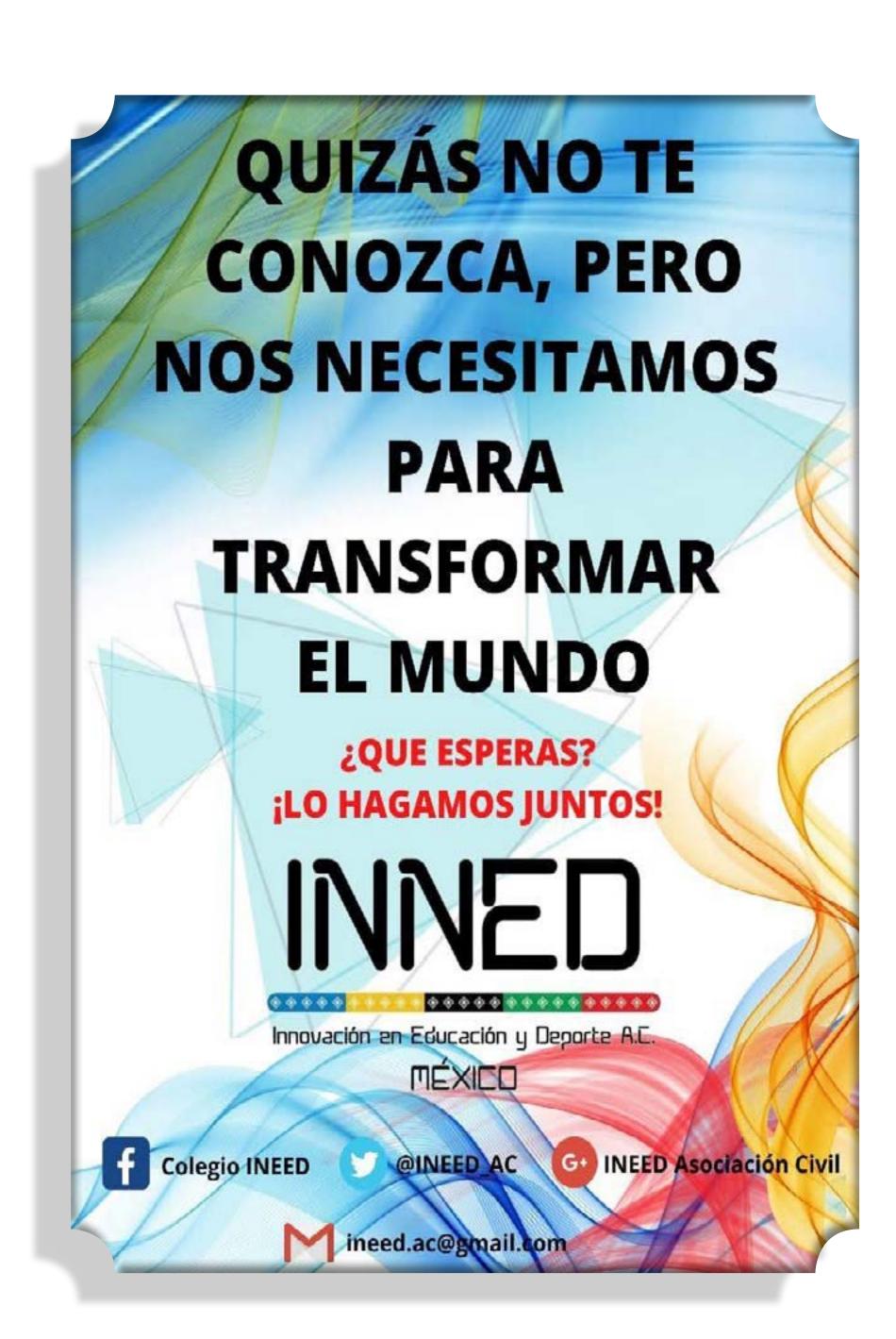




CARTELES PUBLICITARIOS











https://www.innedmx.org/sobre-nosotros





COMITÉ DIRECTIVO INNED A.C.

COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL

DR. AUSEL RIVERA VILLAFUERTE LIC. YELTSIN ENRIQUE RIVERA AGUILAR ING. JOSÉ ROBERTO ARANDA RIVERA LIC. FELIPE GUÍZAR BARRAGÁN LEF. LILIANA PAZ RUIZ MTRA. ROSA ISABEL VICTORIA RUIZ MTRO. JUAN MANUEL GONZALEZ MORALES LIC. CARLOS A. MARTÍNEZ CULEBRO CP. VICTOR M. RAMOS OCAMPO LEF. JOSÉ CARLOS CORDERO GARCÍA

PRESIDENTE VICEPRESIDENTE VICEPRESIDENTE VICEPRESIDENTE VICEPRESIDENTE VICEPRESIDENTE VICEPRESIDENTE VICEPRESIDENTE VICEPRESIDENTE VICEPRESIDENTE

DELEGADOS ESTATALES

MTRO. JOSÉ M. XOOL MAY DR. JORGE OCHOA TORRES LIC. ILIÁN HERNÁNDEZ MARTÍN MTRO. CÉSAR ALDAMA HARO MTRA. CITLALI M. NAVARRO HERNÁNDEZ DR. NÉSTOR A. GARCIA PEÑA DRA. GUILLERMINA REYES CRUZ MTRO. DIEGO A. SOLIS VALDEZ MTRO. RODRIGO AQUINO MATUS DR. VIDAL SERRANO REYES LIC. ANA L. LÓPEZ RAMÍREZ DR. HILDA L. ANAYA CONTRERAS DR. IVÁN DE J. TOLEDO DOMÍNGUEZ MTRO. JOSÉ R. ALVARADO GRACIA MTRA. ROSA GPE. PECH PACHECO MTRO. BRUNO RENATO FLORES SUÁREZ MTRO. ALEJANDRO A. SUÁREZ AVILES MTRO. FCO. MIGUEL VÁZQUEZ PASCACIO MTRO. GUILLERMO COTA ALMAZÁN LIC. RÁUL E. GARCIA CERVANTES MTRO. LUIS H. JASSO GARCÍA MTRO. FRANCISCO M. LÓPEZ RICO DR. DAVID R. CHAVELAS ARTEAGA DR. JOSÉ SALVADOR MUÑOZ DÁVILA

CAMPECHE CD. DE MÉXICO EDO. DE MÉXICO DURANGO **GUANAJUATO JALISCO** NAYARIT COLIMA OAXACA **PUEBLA** QUERÉTARO **QUINTANA ROO** SONORA **TAMAULIPAS** YUCATÁN **VERACRUZ** MICHOACÁN CHIAPAS B. CALIFORNIA SUR B. CALIFORNIA SUR ZACATECAS

DELEGADOS REGIONALES

LEF. JAVIER HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MTRO. MIGUEL ÁNGEL LOPE BLAS

VERACRUZ OAXACA

DELEGADOS MUNICIPALES

LEFD. SANDRA K. JUÁREZ NUCAMENDI CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS LEF. JORGE J. JUÁREZ NUCAMENDI MTRA. KARINA HDEZ. CUNDAPÍ LEF. CINTHIA M. MUÑOZ TRUJILLO MTRO. RENÉ HERRERA ORTIZ LEF. GUILLERMO FORSTALL GALVÁN LEF. MARCO F. RAMOS CASTRO LIC. ANDRÉS A. ORTEGA ROSAS MTRO. SERGIO G. HERNÁNDEZ LED. CHRISTIAN HDEZ MARRERO MTRO. ÁNGEL DE J. JIMÉNEZ MTRA. YAZMIN M. MÁRQUEZ PÉREZ MTRO. JORGE L. CALVILLO JARA MTRO. JAVIER TORAL DÍAZ

SUCHIAPA, CHIAPAS TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS CORDOVA, VERACRUZ CAMERINO Z. MENDOZA, VERACRUZ COSCOMATEPEC DE BRAVO, VERACRUZ PEROTE, VERACRUZ TEZONAPA, VERACRUZ FORTÍN DE LAS FLORES, VERACRUZ TEPIC, NAYARIT SANTA MARÍA DEL ORO, NAYARIT SANTIAGO IXCUINTLA, NAYARIT OAXACA, MÉXICO

COMISIONADOS MUNICIPALES

LEF. FREDY A. LÓPEZ CLEMENTE LEP. MIGUEL GPE. JIMÉNEZ MTZ. LED. JESÚS A. ESTRADA ACOSTA LEF. JORGE G. HDEZ. BAHENA LIC. EDUARDO B. ORTIZ SALVADOR L.C.P EFRÉN O. OSORIO LEZAMA MTRO. HÉCTOR AYALA HDEZ. MTRO. OSCAR E. CASTRO LÓPEZ

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS JIQUIPILAS, CHIAPAS TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS TONALÁ, CHIAPAS FORTIN DE LAS FLORES, VERACRUZ ALVARADO, VERACRUZ COSCOMATEPEC DE BRAVO, VERACRUZ

CHIHUAHUA

GUERRERO

SAN LUIS POTOSÍ





COMISIONADOS ESTATALES

LIC. JUAN MARTÍNEZ DE LA CRUZ **CHIAPAS** MTRA. KAREN GUTIÉRREZ SARMIENTO **CHIAPAS** LEF MAURICIO G. DÍAZ GARCÍA **CHIAPAS** LEFCD. MARYBEL MORALES CASTILLEJOS **CHIAPAS** MTRA. ROSA VÁZQUEZ JIMÉNEZ **CHIAPAS** LIC. JORGE A. HERRERA ALVAREZ **CHIAPAS** MTRO. MOISÉS E. GARCÍA MATÍAS OAXACA DR. EDGARDO VICTORINO CERÓN **GUERRERO** MTRA. MARÍA DEL RAYO GUERRERO **DURANGO** PROF. MARIO R. VÁZQUEZ BARRIENTOS **DURANGO** MTRA. BRENDA R. RODRÍGUEZ VELA **DURANGO** LCFD. SERGIO DEL MORAL MOLINA **JALISCO** ING. HERIBERTO PRIETO ZAMUDIO **PUEBLA** DR. CARLOS I. RODRÍGUEZ DURÁN **GUANAJUATO** LEF. CÉSAR H. BRISEÑO DÍAZ COLIMA DR. CARLOS CÉSAR BEJINES SABÁS COLIMA MTRA. CELIA DÍAZ IBARRA **BAJA CALIFORNIA** CD. DE MÉXICO MTRA. KENIA PAULINA MONTERO URIBE MTRO. CARLOS A. CAMEJO GRACÍA CD. DE MÉXICO MTRA. VIOLETA GUZMÁN MAGAÑA CD. DE MÉXICO DR. PEDRO FUENTES ÁVILA CD. DE MÉXICO MTRO. DANNY A. URIBE PÉREZ CAMPECHE LIC. LUIS OCTAVIO SÁNCHEZ DÍAZ **TAMAULIPAS** LIC. EDUARDO DZUL CHULIM **QUINTANA ROO** LIC. MANUEL S. HERNÁNDEZ LAVARIEGA OAXACA MTRA. MARÍA DEL CARMEN RIVERA GARCÍA **VERACRUZ**

DELEGADOS INTERNACIONALES

DR. JORGE L. ZAMORA PRADO **GUATEMALA ESPAÑA** LIC. JOAN RIUS SANT **ESPAÑA** MTRO. EDUARDO REYES TORRES DR. PERE LAVEGA BURGUÉS **ESPAÑA** DR. JOSÉ R. PRADO PÉREZ **VENEZUELA** DRA. ROSA LÓPEZ DE D'AMICO **VENEZUELA** R. DE HONDURAS LIC. SONIA E. BACA ANTUNEZ LEF. LOUIS A. ELVIR CASCO R. DE HONDURAS PERÚ MTRO. MIGUEL DÍAZ BARBOSA MTRO, JOSÉ S. FRANCO VELÁZQUEZ PERÚ MTRA. MARTA R. MENDOZA ESQUEN PERÚ PERÚ MTRA. KAREN KATERINY MEDINA GAMONAL DRA. GABRIELA PEINADO BERTALMÍO **URUGUAY** PS. LAURA M. AYALA TELLO **COLOMBIA** LIC. JOSÉ FCO. MORA NÚÑEZ COLOMBIA DRA. ENID RODRÍGUEZ AYALA PUERTO RICO MTRO. BORYS BISMARK LEÓN REYES **ECUADOR** DR. HENRRY RAÚL SORIA VALENCIA **ECUADOR** MTRA. HAYDEE AMADA SAN LUCAS POVEDA **ECUADOR** MTRO. FERNAN HENAO MEJÍA **ECUADOR** DR. DENIS LARA CAVEDA CUBA DR. RAÚL BARCELÓ REYNA CUBA DR. RAÚL HORACIO GÓMEZ **ARGENTINA ARGENTINA** MTRO. JUAN AMADO GARRO MÉXICO DR. ALFONSO G. RECORDER RENTERAL MÉXICO DR. PRUDENCIANO MORENO MORENO MÉXICO DR. JEANETTE E. TIBURCIO MÁRQUEZ MÉXICO DR. MARTÍN F. GONZALEZ VILLABOS DR. LINO FRANCISCO J. GÓMEZ CHÁVEZ MÉXICO DR. ALIXON D. REYES RODRÍGUEZ CHILE DR. SERGIO A. TORO ARÉVALO CHILE LEFD. SHENNA G. PORTUGAL ZAMBRANA **BOLIVIA**

COMISIONADOS NACIONALES

MTRO. NOÉ VIVAS MORALES

MTRO. ISACC AVALOS RINCÓN

DR. JAVIER LÓPEZ SÁNCHEZ

MTRO. JUAN C. CONTRERAS GUÍZAR

DRA. MARÍA D. L. RUBIO NAVARRO

DR. RICARDO FÉLIX INGUANZO

MEDI. DORA L. ESPERANZA SOLANO

EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIA
DEPORTE FORMATIVO
LOS PUEBLOS ORIGINARIOS
EDUCACIÓN INCLUSIVA
CIENCIAS
CIENCIAS
CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

COMISIONADOS NACIONALES

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MTRA. DENIZE ARCIQUE MEDINA
LEF. MARCO A. LEAL TORRES
DR. VICTOR ARENAS PÉREZ
DR. ABIMAEL ANTONIO PINEDA
DRA. XITLALI TORRES AGUILAR
DRA VIRIDIANA LIMÓN SALAZAR

ENLACE CON LAS ESCUELAS NORMALES

DEPORTE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE MÉXICO

TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

NEURO EF

DRA. NANCY BERRECIL MECALCO FORMACIÓN CONTINUA



CUMPLEAÑOS DEL COMITÉ DIRECTIVO.

ENERO

- 01 Dr. Iván de Jesus Toledo Dominguez
- 06 Ing. José Roberto Aranda Rivera
- 16 Dr. Noé Navarro Ruiz
- 20 Dra. Rosa López de D'Amico
- 21 Lic. José F. Mora Nuñez
- 22 LEFD. Shenna Portugal Zambrana
- 23 Mtro. Luis Jasso Garcia
- 23 Ing. Carlos F. Reyes Navarro
- 23 Mtro. Oscar Edmundo Castro López
- 24 Mtro. Marco Fabio Ramos Castro
- 28 Mtro José R. Alvarado Gracia 30 - Mtro. Rodrigo Aquino Matus
 - **ABRIL**
- 04 Dr. Abimael Antonio Pineda
- 09 Dra. Rita Aguilar González
- 11 Lic. Jorge A. Herrera Alvarez
- 11 Dr. Carlos César Bejines Sabás
- 11 Dr. David R. Chavelas Arteaga
- 15 Lic. Carlos A. Martínez Culebro
- 28 LEP.. Miguel Gpe. Jiménez Martínez 29 - LEF. Jorge Jesús Juárez Nucamendi

FEBRERO

- 01 Dra. Viridiana Limón Salazar
- 02 LEF Ariel Victoria González
- 07 Mtra. Kenia P. Montero Uribe
- 10 Mtra. Rosa Gpe. Pech Pacheco
- 11 Lic. Sonia E. Baca Antúnez
- 12 Mtro. Jorge Luis Calvillo Jara
- 13 Dr. Javier López Sánchez
- 16 Mtro. Borys Bismark León Reyes
- 16 Mtra. Denise Martínez Navarrete
- 18 Mtra. Rosa Isabel Victoria Ruiz
- 19 Dr. Henrry Raúl Soria Valencia 20 - Mtra Karen K. Medina Camonal

MAYO

- 06 Mtro. Sergio Garcia Hernández
- 08 Lic. Eduardo Dzul Chullm
- 09 Lic. Raúl E. García Cervantes
- 09 Mtro. Francisco M. López Rico
- 12 Mtro. Miguel Diaz Barbosa
- 13 LEF. Mario Vázquez Barrientos
- 14 Mtra. Violeta Guzmán Magaña
- 20 Dr. Raúl Horacio Gómez
- 20 LED. Jesús A. Estrada Acosta
- 24 LCFD. Sergio O. del Moral Molina 25 - Mtro. Alberto Israel Flores Pérez
- 27 Lic. Carolina Robles Muñoz
- 28 Mtro. Eduardo Reyes Torres

MARZO

- 02 Mtro. César R. Aldama Haro
- 05 Mtra. Karen Gutiérrez Sarmiento
- 06 LEF. Juan de D. Quintero López
- 08 Lic. Joan Rius Sant
- 08 Lic. Andres A. Ortega Rosas
- 13 LEF: Guillermo Forstall Galván
- 21 Lic. Carlos E. Palma Tamay
- 21 Ing. Heriberto Prieto Zamudio
- 23 Mtra. Xitlali Aguilar Torres
- 27 Dra. Maria D. Lorena Rubio Navarro
- 27 Lic. Juan A. Martínez de la Cruz
- 29 Dr. Alfonso Geoffrey Recorder Renteral
- 29 Mtro. Rosa Vázquez Jimenéz

JUNIO

- 03 Mtro. Isaac Avalos Rincón
- 06 Mtro. Moisés Eli Garcia Matías
- 08 CP. Victor M. Ramos Ocampo
- 30 LEF. Cinthia Michel Muñoz Trujillo
- 30 Mtro. Héctor Ayala Hernández

JULIO

- 01 Dra. Enid Rodriguez Ayala
- 01 Mtro. Miguel A. López
- 02 Dr. Pedro Fuentes Ávila
- 03 Dr. Alixon David Reyes Rodriguez
- 05 Mtro. José M. Xool May
- 05 Lic. Ana L. López Ramirez
- 05 LEF. Louis Adony Elvir Casco
- 08 LEP. Fredy Adolfo López Clemente
- 11 Mtro. Juan Amado Garro
- 13 Dr. Lino Francisco J. Gómez Chávez
- 23 Mtro. Haydee Amada San Lucas Poveda

AGOSTO

- 07 Lic. Gabriela Peinado Bertalmio
- 10 Lic. Denize Arcique Medina
- 11 Mtro. Juan Carlos Contreras Guizar
- 12 Lic. Luis Octavio Sánchez Díaz
- 13 Mtra. María del Carmen Rivera García
- 18 LEF. Alejandro A. Súarez Aviles 21 - Mtra. Yazmin Maricela Márquez Pérez
- 24 Dr. Vidal Serrano Reyes
- 24 Lic. Yeltsin Enrique Rivera Aguilar

SEPTIEMBRE

- 02 Dr. Jorge L. Zamora Prado
- 02 LEFD. Sandra Karen Juárez Nucamendi
- 02 Ps. Laura M. Ayala Tello
- 13 Dr. Ricardo Félix Inguanzo
- 14 Dr. José Rafael Prado Pérez
- 19- LEF. Jorge G. Hernández Bahena 24 - Dr. Jorge Ochoa Torres
- 26 LEF. César H. Briseño Diaz
- 26 Mtra. Ruth V. Mendoza Esquen

OCTUBRE

- 02 Mtro. Angel de Jesús Jimenez Coronel
- 02 Dr. Raúl Barceló Reyna
- 05 LEF. Mauricio Gustavo Diaz García
- 06 Mtro. Bruno Renato Flores Suárez
- 08 Dra. Hilda Lorena Anaya Contreras
- 09 Llc. Eduardo B. Ortiz Salvador 10 - Mtro. Francisco Miguel Vázquez Pascacio
- 11 Mtro. Diego A. Solis Valdez
- 19 Mtro René Herrera Ortiz
- 20 Mtra. Karina Hernández Cundapí
- 20 Dra. Nancy Berrecil Mecalco
- 21 Dr. Denis Lara Caveda
- 26 Dra. Brenda Rocio Rodriguez Vela

31 - Mtro. Carlos A. Camejo García

27 - LEFCD. Marybel Morales Castillejos

- 11 Mtra. María del Rayo Guerrero Méndez

NOVIEMBRE

11 - Dr. Martin Fco. Gonzalez Villalobos

07 - Dr. Néstor Agustin García Peña

- 14 Dra. Guillermina Reyes Cruz
- 15 Dr. Ausel Rivera Villafuerte

27 - Mtro. Noé Vivas Morales

29 - LED. Christian Hernández Marrero

DICIEMBRE

- 11 Lic. Jorge Luis González Cárdenas
- 12 Dra. Jeanette E. Tiburcio Márquez
- 13 Mtro. Javier Toral Díaz
- 15 Mtra. Citlali M. Navarro Hernández
- 17 LEF. Marco A. Leal Torres
- 18 Mtro. Fernan Henao Mejía 20 - LEF. Liliana Paz Ruíz
- 21 LEF. Javier Hernández Hernández
- 25 Mtra. Dora Leticia Esperanza Solano
- 24 Dr. josé Salvador Muñoz Dávila
- 30 Lic. Felipe Guizar Barragán

30 - Mtro. Juan Manuel González Morales





CARTELES DE CUMPLEAÑOS







www.innedmx.org









GACETAS EN LÍNEA





















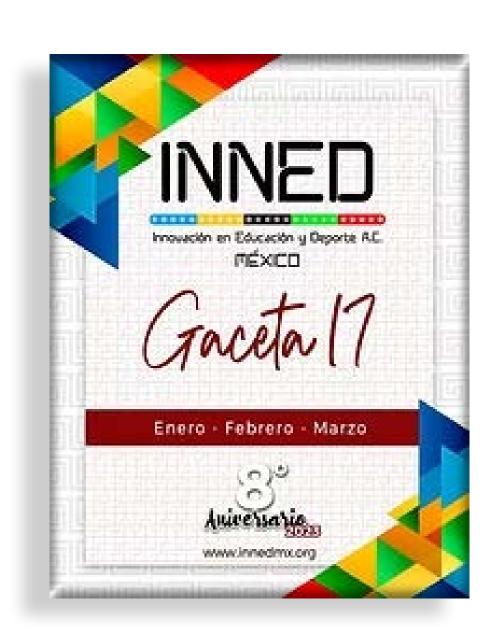


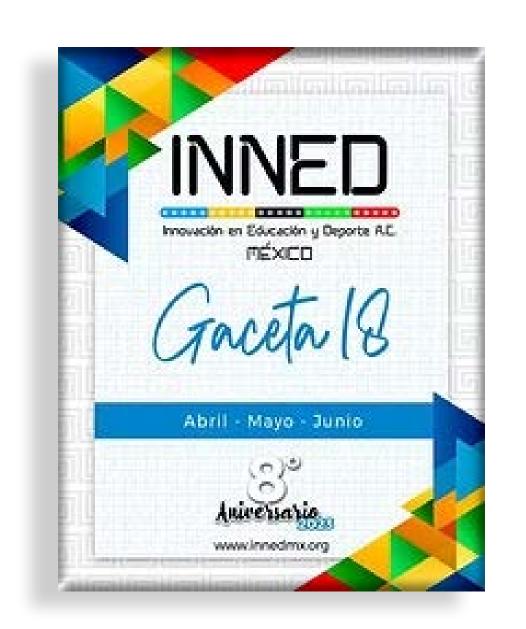


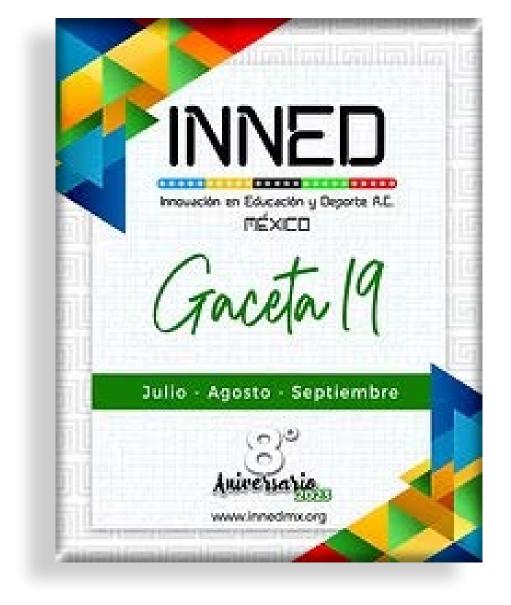


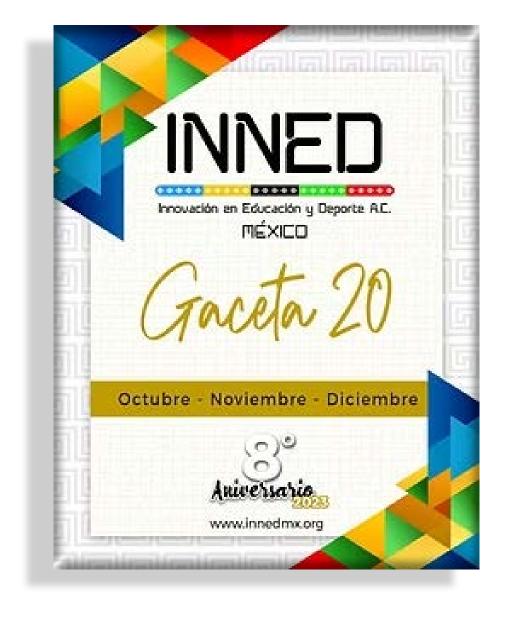


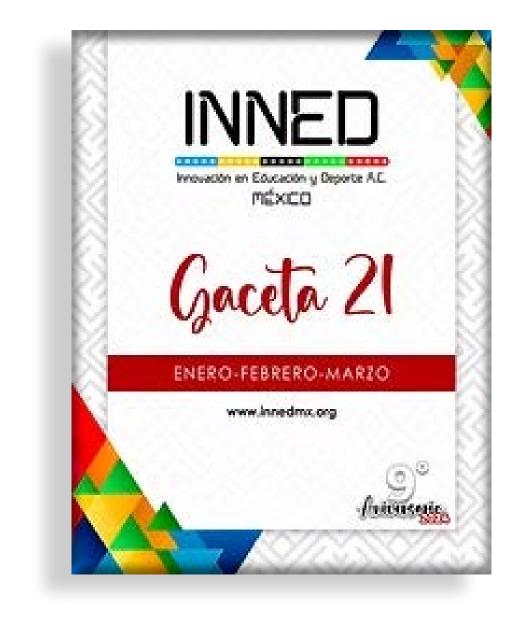


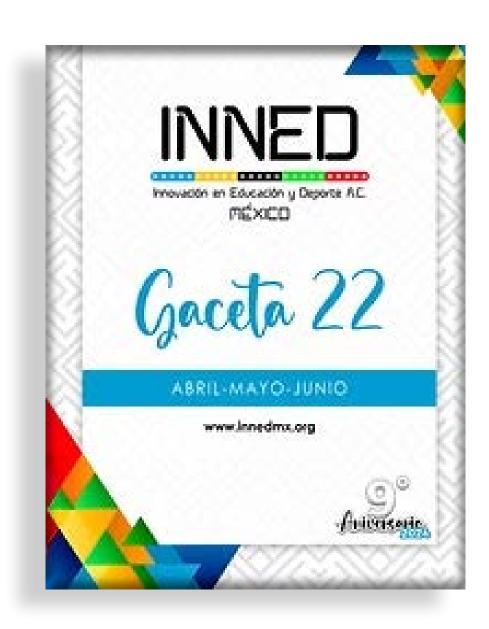




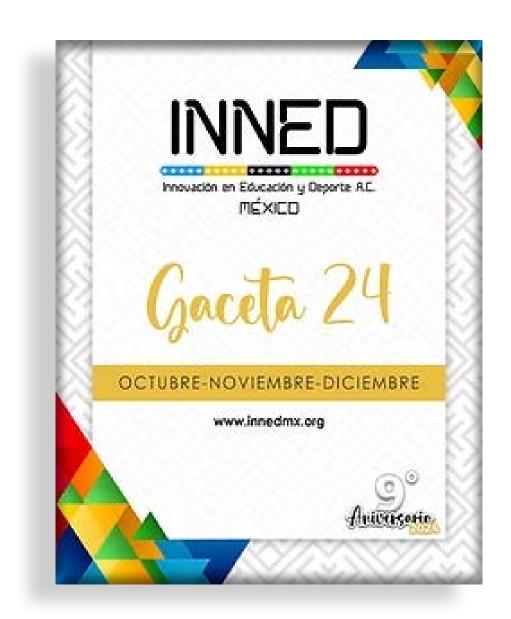


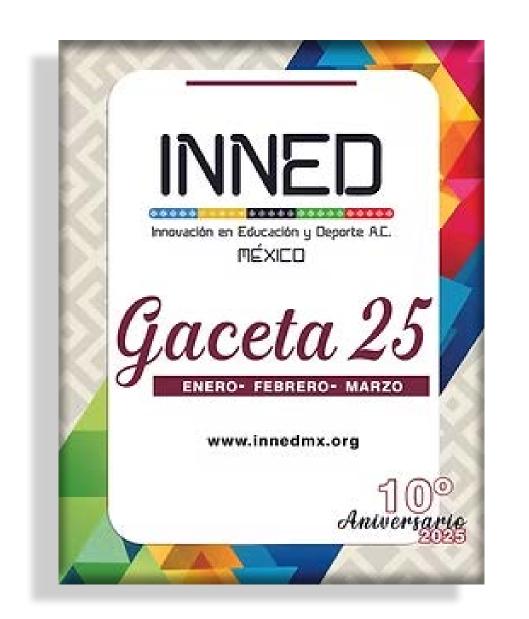


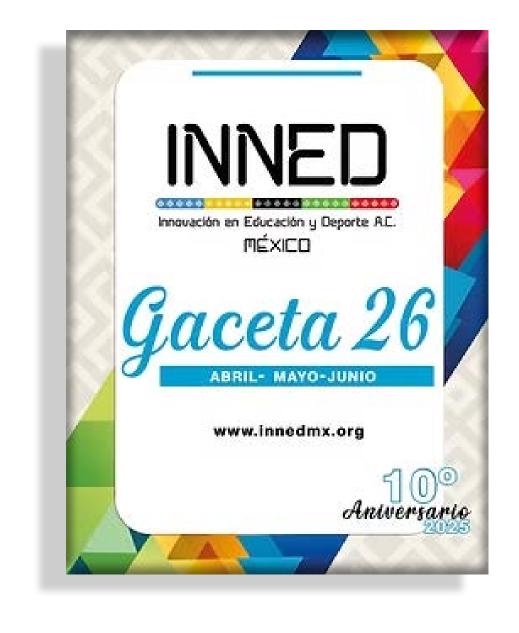












https://www.innedmx.org/gacetas-en-linea





NORMATIVAS PARA LOS RECONOCIMIENTOS

Acorde a sus estatutos vigentes, reglamento interno y código de ética, los RECONOCIMIENTOS que otarga el Colegio Profesional Innovación en Educación Y Deporte INNED A.C.) son PERGAMINOS que tienen la finalidad de distinguir, valorar y agradecer la labor destacada que desarrollaron y/o desarrollan los profesionalos de la Educación y las Ciencias de la Cultura Fisica en sus diversos ámbitos y niveles de intervención.

El diseño de los reconocimientos hace honor a la gran civlización milenaria que habitó en el ANÁHUAC hace casi 10 mil años, tentorio que hoy conocemos como México, Mescamérica o América latina.

Tiene cinco distintivos originales que se en numeran a continuación:

- 1). Logotipo de la TOLTECÁYOTL (principios filosóficos en que se sustentan os saberes ancestrales y conocimientos profundos del Anahuac).
- 2). La palabra Toltecáyotl para reafirmar la identidad muy nuestra.
- 3). La imagen estilizada de QUETZALCOATL O KUKUL-CÁN (Serpiente Emplumada: máxima deidad o divinidad del Anáhuac).
- 4). La categoria TOLTECA (máxima cualidad en la escala de la sabiduria del Anahuac).
- 5). La palabra ANÁHUAC junto a la palabra México (nombre del territorio original anterior a la invasión europea).

Para obtener uno o más Reconecimientos del INNED AC. los candidatos deberán reunir una o más de los siguientes atributos.

- A). Ser miembro distinguido del Comité Directivo del INNED AC, con nombramiento oficial vigente y en pleno uno de sus derechos y obligaciones al momento de la designación.
- B). Haber contribuido en cantidad y calidad idóneos al cumplimiento del objeto social del INNED AC.
- C). En caso de no cumplir con el requisito de ser directivo del INNED A.C., la propuesta y posible esignación realizada deberá estar plenamente reconocida, sin oposición y extraordinariamente justificada

mediante actos más alla de lo ordinario en los ámbitos estatal, nacional o internacional.

- D). No es necesario ser mexicano para obtener estos reconocimientos. los residentes en otros paises que tienen un nombramiento oficial del INNEDA. C. o sus propuestas, tambien pueden ser acreedores de estas distinciones.
- E). Los pergaminos serán firmados, invariablemente, por el Presidente del comité Directivo y en su caso, por un miembro del Consejo Directivo de los Reconocimientos INNED A.C. Tambien por el Delegado, Comisionados o Asesor Académico promotor de la propuesta.
- F.) Los reconocimientos serán entregados en ceremonia presencial, clausuras de congresos, cursos y foros que relacen la relevancia del mismo.
- G.) Los casos no previstos en estos lineamientos, serán resueltos por el Comité designado para tal propósito.

Las categorias de los Reconocimientos INNED A.C son tres en grado ordinario sucesivo que invariablente será entregado de manera presencial y uno extraordinario tambien de manera presencial:

- I). Tolteca de bronce.
- II). Tolteca de plata.
- III). Tolteca de oro.

Doctorado Honoris Causa.

Esta es la máxima distinción que hace el INNED A.C. a su Comité Directivo y/o personas externas que, por su máxima contribucion a la innovación de la Educación, Ciencias de la Cultura Física u otras áreas, en nuestro pais y mas allá de nuestras fronteras, se hagan merecedoras, su entrega será presencial y estará enmarcadaen una caremonia especial para tal fin.

El comité Directivo del INNED A.C. establece que no hay plazos fijos para la entrega de RECONOCIMIEN-TOS, sin embargo, se sugiere un máximo de tres meses para entregar, como minimo, un pergamino a uno de sus miembros distinguidos.





LINEAMIENTOS PARA PUBLICAR EN LA GACETA

La GACETA es el órgano oficial de Colegio profesional Innovación en Educación y Deporte INNED A.C. Se publica de manera trimestral y tiene como propósito dar a conocer las actividades, proyectos y logros que contribuyen al cumplimiento de nuestro objeto social: la innovación en la educación y el deporte. El uso del logotipo oficial en esta publicación se encuentra plenamente justificado por su carácter institucional y por representar los valores y la misión de nuestra organización.

Recomendaciones para la colaboración

1. Autores y remitentes

Podrán enviar colaboraciones exclusivamente los integrantes del equipo directivo del INNED A.C., incluyendo vicepresidentes, delegados, comisionados y consultores. Las contribuciones deberán estar vinculadas directamente con las actividades o iniciativas del Colegio.

2. Extensión y formato

La extensión asignada a cada publicación será determinada por el Comité Editorial, de acuerdo con la relevancia del contenido. Podrá otorgarse una, dos o más páginas, procurando siempre un equilibrio adecuado entre texto e imágenes y cuidando la calidad editorial y visual del material presentado.

3. Enfoque institucional

Dado que La GACETA tiene como objetivo la difusión de las acciones del INNED A.C., se dará prioridad a los artículos, fotografías, imágenes o gráficos que resalten la participación y los logros de los miembros en torno a la innovación educativa y deportiva. Se recomienda que las imágenes sean originales, nítidas y de alta resolución, acompañadas de una breve descripción contextual.

4. Fechas de envío y publicación

Las contribuciones deberán enviarse preferentemente durante los meses de febrero, mayo, agosto y noviembre de cada año, ya que la publicación de cada número se realiza en el mes posterior. Cualquier excepción o envío extraordinario deberá contar con justificación y aprobación previa del Comité Editorial.

5. Medios de envío y contacto

Las colaboraciones se reciben a través de las redes sociales oficiales del INNED A.C. o, preferentemente, al correo electrónico institucional: inned.ac@gmail.com. Los asuntos no previstos en estas recomendaciones o que generen dudas deberán resolverse de manera directa y personal con el equipo editorial del INNED A.C.

ATENTAMENTE:

COMITÉ EDITORIAL



NOTAS

- A). Las referencias bibliográficas que se marcan en esta GACETA corresponden, salvo que se indique lo contrario, a las páginas web oficiales de la Organización de las Naciones Unidas, www.un.org/es (ONU, 2021) y a la Organización Mundial de Salud, www.who.int/es (OMS, 2021). Las consultas se realizaron durante los primeros días del mes de diciembre.
- B). Todas las fotos, con excepciones menores, son originales y fueron realizadas por el equipo INNED A.C. en los lugares de los eventos reseñados.
- C). Todos los carteles, con algunas particularidades, corresponden a diseños originales elaboradas a petición expresa del equipo INNED A.C. Las fotos y textos que lo acompañan, con cambios sutiles, fueron tomadas de las páginas oficiales de la ONU o de sus organismos especializados tales como la UNESCO, UNICEF y de la OMS, respectivamente.
- D). En algunos casos, los textos de las reseñas realizadas con motivo a las actividades que de manera conjunta con diversas instituciones públicas privadas se desarrollaron, corresponden de manera literal a las páginas web oficiales de esas dependencias.
- E). Las actividades que realiza el INNED A.C. se rigen por los estatutos, reglamento interno y código de ética de la Asociación, éstos pueden visualizarse en nuestra página oficial: www.innedmx.org

- F). En caso de vulnerar derechos de autor en alguna nota, imagen o referencia, en esta GACETA o en nuestro sitio web oficial, favor de hacer llegar la inconformidad a nuestro correo electronico (inned.ac@gmail.com) y se procederá al análisis para su eventual retiro.
- G). Este documento está disponible en acceso abierto, es un PDF interactivo. Para acceder a la información referenciada, hacer click en los enlaces o copiar las direcciones y colocarlos en un navegador.
- H). Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen, se sujetan a normas no sexistas del lenguaje. Si existiera alguna falta, no significa por motivo alguno alteración de nuestras normas, sino simplemente un error o errores que pueden ser corregidos en números posteriores.
- I). Las ideas y opiniones expresadas en este número de la GACETA y sus correspondientes enlaces son de los autores no necesariamente coinciden en su totalidad con los estatutos, reglamento y código de ética del INNED A.C., ni comprometen académica o jurídicamente a nuestra Asociación.
- J). A menos que se haya dispuesto explícitamente lo contrario, en lo que se refiere al INNED A.C. somos una Organización de la Sociedad Civil sin fines de lucro. Por tanto, todas nuestras actividades realizadas no tienen fines preponderantemente económicos; acorde a nuestros estatutos, reglamento de régimen interno y código de ética.
- K). Todas las sugerencias encaminadas a mejorar la calidad de nuestra publicación puede dirigirlas al correo electrónico: inned.ac@gmail.com



La GACETA es una publicación digital del Colegio Especializado en la Innovación de la Educación y el Deporte A.C.

Se han terminado los trabajos de este número en el mes de septiembre del 2025.

El cuidado de la publicación está a cargo del equipo directivo y Ediciones INNED A.C.

Año 5, Número 27.
© Derechos Reservados

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.



















